

## **Problematika odborného vzdělávání se zaměřením na aktualizace RVP a záměry revizí RVP**

Dne 29. 4. 2019 se konal seminář na revizi RVP. Byly pozvány zástupkyně NÚV paní PhDr. Olga Kofroňová, PhD., vedoucí oddělení pro koncepci kurikula NÚV a paní Ing. Zorka Husová, vedoucí oddělení pro odborné vzdělávání.

Jak se plánují komplexní revize odborného vzdělávání a aktualizace RVP a revize jako celek.

Revize RVP byly zahájeny v roce 2017 a aktualizace ukončeny v roce 2018, probíhaly dle pokynů MŠMT a neměnila se struktura oboru vzdělání, ani struktura RVP, což by mělo být předmětem komplexních revizí. Máme 281 oborů vzdělání kategorie E, H, M, L.

Než jsme přistoupili k aktualizacím z roku 2016, máme zpracovány analyticko-koncepční studie pro 28 skupin oborů vzdělání, které jsou na stránkách NUV. Došlo k oslovení škol a k nahlédnutí do ŠVP, jak se využívají disponibilní hodiny, jaké je zaměření, kontaktní studie, výsledky ČŠI, studie od oborových skupin, vývoj na trhu práce, legislativní opatření ve ŠZ. Zveřejnění na: <http://www.nuv.cz/t/studie-1>  
Od září 2018 běží navýšení MAT u H oborů na 4 hodiny a u M, L oborů na 10 hodin a nástavby celkem H+L = 10 hodin.

Od roku 2019 příprava revizí RVP dle nové koncepce pro obory, kde lze vytvořit společný odborný

základ příprava odborné části

– odborné kompetence, výsledky učení pro daný obor vzdělání (obsahové okruhy), kompetence NSK; zohlednění a aplikace VVP do OVP

-dopracování dalších částí RVP – didaktici VVP a garanti SOV

-dokončení RVP – kompletnost

-průběžné projednávání – školské asociace, zaměstnavatelé

-předložení na MŠMT

Cíl

Aktualizace odborných částí v rámci stávající struktury oborů SOV

Zohlednění požadavků zaměstnavatelů – technologický/ technický vývoj – ve vazbě na NSK

Aktualizace legislativních změn/ opatření (např. matematika)

Úpravy metodického charakteru

Probíhá revize zejména části odborného vzdělávání

Všeobecně vzdělávací oblast - úprava oblasti IT ad Strategie digitálního vzdělávání 2020, MAT – ad

opatření 2018, PT Člověk a svět práce a ekonomické vzdělávání - standard FG, legislativní změny

Opatření k přímé implementaci aktualizovaných RVP SOV s platností od 1. září 2019, školy si upraví svá ŠVP nejpozději od školního roku 2021/22, tj. k 1. 9. 2021.

Komplexní revize RVP pro SOV (střední odborné vzdělávání)

Revize všeobecného vzdělávání

Revize odborných částí RVP SOV, pro které lze vytvořit společný odborný základ

Návrh řešení struktury oborů vzdělání pro danou oblast/ skupinu oborů

Stanovení výsledků učení pro oblast společného odborného základu

Zohlednění požadavků a potřeb trhu práce prostřednictvím kvalifikací (NSK) – [www.narodnikvalifikace.cz](http://www.narodnikvalifikace.cz) (zveřejněno celkem 1269 PK)

Aplikace všeobecného vzdělávání do odborné složky vzdělávání

Podpora pro školy/ pro učitele

### **Projekt IPs Modernizace odborného vzdělávání (MOV)**

5/ 2017 – 4/ 2020

Cílem je rozvoj kvality odborného vzdělávání a podpora uplatnitelnosti absolventů na trhu práce - provazba na NSK.

Spolupráce se školami, vyjádření k aktualizaci RVP a posouzení širšího odborného základu

Příprava vybraných OV modulovým způsobem a pro vybrané obory zpracování návrhů obsahů modulů

### **Projekt IPs Podpora krajských akčních plánů (P-KAP)**

2016 – 2021

Zaměřen na podporu škol v krajích, nyní na tvorbu ŠAP/ nebo plánů aktivit (PA), probíhají semináře a konzultace přímo na školách, pokud škola má zpracován ŠAP, měla by to zohlednit ČŠI (v jednání)

Oba projekty – zaměřené také na spolupráci škol a firem

Struktura

RVP SOV

**Obor vzdělání s praktickým výcvikem** se bude vyznačovat:

- širokým obsahovým základem (zobecněná esence)
- vertikální prostupností (zahrne výstupy kategorie E,H, L0)
- větvením na výstupu ve vazbě na relevantní (úplné) profesní kvalifikace NSK, příp. kvalifikace jiného charakteru

**Obor vzdělání s odbornou praxí** se bude vyznačovat:

- širokým odborným základem
- a) větvením na výstupu ve vazbě na relevantní (úplné) profesní kvalifikace NSK, příp. kvalifikace jiného charakteru *nebo*
- b) obecně odborným výstupem předpokládajícím další vzdělávání v terciární sféře

JZZ – odborný základ = na škole = ústní, písemná

Praktická – zaměřena dle profesní kvalifikace u zaměstnavatele

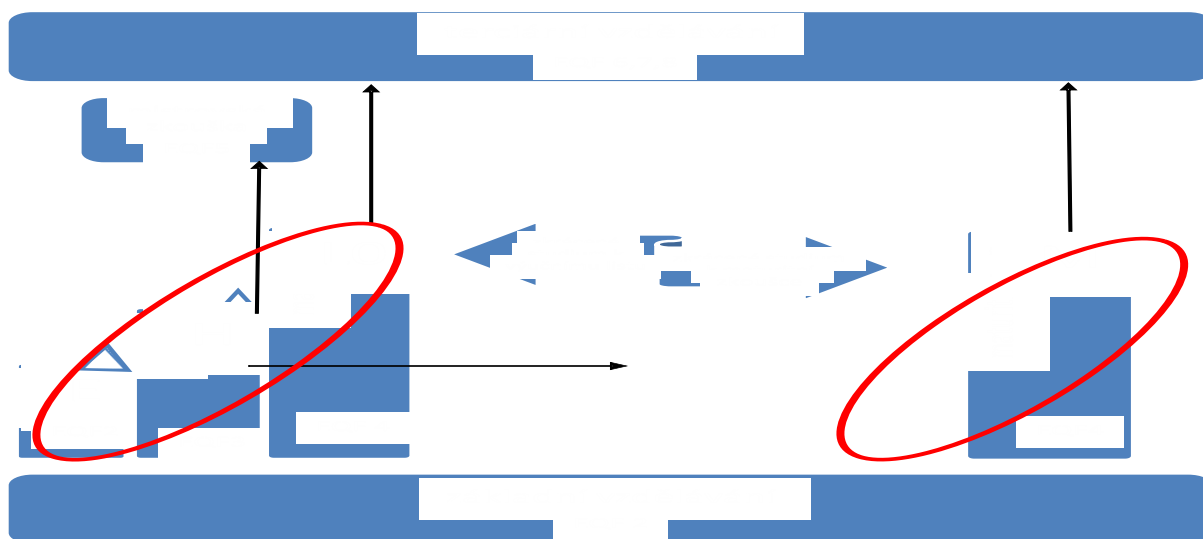
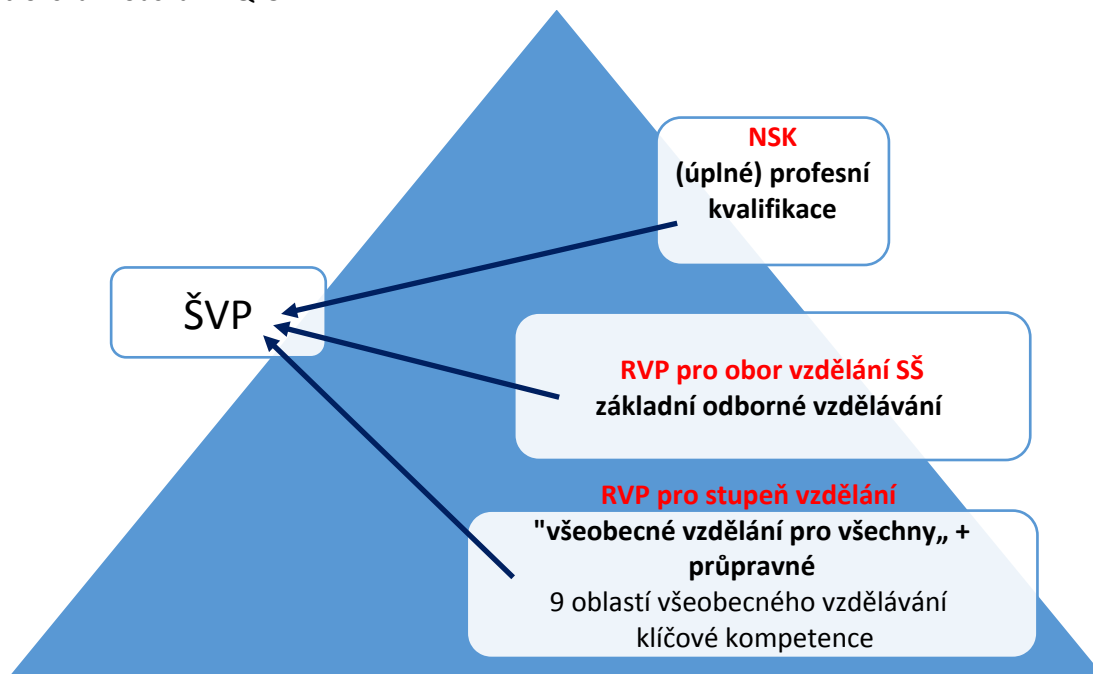
ŠVP – 1.roč. ve škole, 2. a 3. roč. dle profesní kvalifikace

Koncipovat obory stupňovitě, různé úrovně výstupů E – EQF2

H – EQF3

L0 – EQF4

Prostupnost oborů na škole, kde to není tak se bude jednat, aby to bylo  
 Strojírenství – obraběč kovů, strojní zámečník  
 Obchodník – prodavač  
 Stavebnictví – zedník, tesař  
 Nábytkář – truhlář  
 Osobní služby – kadeřník, kosmetička  
 Profesionální maturita – profesní certifikát (ti co neudělají státní část maturitní zkoušky)  
 Mistrovská zkouška = EQF5



Sjednocení terminologie  
 Charakteristika oboru vzdělání – obsahové okruhy  
 Očekávané výsledky učení (výsledky vzdělávání)

Způsoby ověřování			doporučené učební činnosti
ověřované učitelem	standardizované testování	portfolio prací	ukázky prací žáků

obhajoba, směřovat všechny obory

řešení reálných situací, praktické ověření

Postup práce

Podkladové analytické studie

1. Charakteristika oboru vzdělání
2. Vazba na (Ú)PK NSK
3. Charakteristiky obsahových okruhů společného základu
4. Očekávané výsledky učení v rámci obsahových okruhů pro jednotlivé kategorie vzdělání

Záměry dlouhodobé – příprava, průběžná zpětná vazba

Strategie 2030

Zapsala Mgr. Ivana Přikrylová, předsedkyně sekce SŠ