

## Implementační karta Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

pro období 2021–2023

### „Podpora předškolního vzdělávání“

<b>Cíl opatření</b>	
Hlavním cílem opatření je neustále zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a zapojovat do něj čím dál více dětí. Cestou ke zvýšení kvality bude proměna obsahu vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence, podpora pedagogů a individualizovaná práce s dětmi.	
<b>Soubor opatření a klíčových aktivit</b>	
<b>Opatření č. 1</b>	<b>Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání</b>
Klíčová aktivita 1.1	Analýza příčin a návrh opatření
Klíčová aktivita 1.2	Mezirezortní spolupráce na podporu komunikace se zákonnými zástupci
Klíčová aktivita 1.3	Zajištění potřebných kapacit
<b>Opatření č. 2</b>	<b>Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
Klíčová aktivita 2.1	Úprava RVP PV
Klíčová aktivita 2.2	Podpora implementace RVP PV
Klíčová aktivita 2.3	Podpora pedagogické diagnostiky
<b>Opatření č. 3</b>	<b>Podpora pedagogů a vedení školy</b>
Klíčová aktivita 3.1	Zvýšení kvality přípravného vzdělávání
Klíčová aktivita 3.2	Posilování řídicích kompetencí vedoucích pracovníků
Klíčová aktivita 3.3	Podpora dalšího vzdělávání
<b>Opatření č. 4</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem</b>
Klíčová aktivita 4.1	Zajištění systémového financování
Klíčová aktivita 4.2	Cílená nabídka dalšího vzdělávání
Klíčová aktivita 4.3	Stanovení potřebné jazykové úrovně dítěte
<b>Opatření č. 5</b>	<b>Parametrizace financování a nákladovosti MŠ</b>
Klíčová aktivita 5.1	Finanční náklady na snižování počtu dětí na učitele
Klíčová aktivita 5.2	Racionalizace finančních toků

Cíl opatření	
Hlavním cílem opatření je neustále zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a zapojovat do něj čím dál více dětí. Cestou ke zvýšení kvality bude proměna obsahu vzdělávání s důrazem na klíčové kompetence, podpora pedagogů a individualizovaná práce s dětmi.	
Zdůvodnění potřeby	
<p><b>Zvýšit účast na předškolním vzdělávání dětí všech věkových skupin</b>, které jsou cílovou skupinou předškolního vzdělávání podle školského zákona. Zvýšení účasti dětí na předškolním vzdělávání již od tří let věku souvisí s maximálním využitím jejich potenciálu a má výrazný dopad na pozdější úspěšnost ve vzdělávání (snížení rizika OŠD). Jedná se také o prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání i získání potřebných kompetencí pro profesní, osobní a občanský život. Specifické zaměření je potřeba na povinné předškolní vzdělávání, kterého se neúčastní všechny děti, zejména ty ze skupin ohrožených budoucím školním neúspěchem.</p> <p><b>Upravit obsah RVP PV a aktualizovat obsah vzdělávání ve školách.</b> Obsahové zaměření může zohlednit podporu osvojování klíčových kompetencí, podporovat fyzické aktivity a zdatnost dětí, iniciativu, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, spolupráci v týmu, nebo využití technologií přiměřeně věku. Ve vazbě na inovovaný RVP PV bude vhodné zajistit, aby vybavení škol didaktickým materiálem bylo využíváno efektivně pro individualizovanou vzdělávací nabídku. A to i s ohledem na děti ohrožené sociálním vyloučením. Pedagogické zaměření na tyto děti může významně napomoci jejich úspěchu při přechodu do základního vzdělávání a ve vzdělávání vůbec.</p> <p><b>Sledovat rozvoj a osobní vzdělávací pokroky jednotlivých dětí je potřeba více systematicky.</b> Sledovat a podporovat pokroky dětí je také potřeba v partnerské spolupráci se zákonnými zástupci. Žádoucí je důsledně zohledňovat individuální potřeby a odlišnosti jednotlivých dětí v průběhu vzdělání. Pro rozvoj dětí je velmi užitečná průběžná formativní zpětná vazba k jejich činnostem a k jejich výsledkům vzdělávání. Vhodné je už v předškolním vzdělávání podporovat sebehodnocení dětí. Vhodné bude podporovat pedagogy mateřských škol pro využívání aktivizujících vzdělávacích metod.</p> <p><b>Zaměřit se na přetrvávající vysoký počet dětí s odkladem školní docházky</b>, a to podporou dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní. Grafomotorické a komunikační dovednosti dětí je potřeba podporovat systematicky a s ohledem na individuální potřeby dětí.</p> <p><b>Podporovat kvalitu pedagogického vedení škol</b>, a to konkrétním zaměřením profesního rozvoje na dovednosti samotného řízení kvality vzdělávání, poskytování zpětné vazby učitelům ke kvalitě jejich práce a v jejich následném odborném vedení. Umožnit všem školám realizovat efektivní autoevaluaci zaměřenou na hodnocení vzdělávacího procesu a také metodickou podporu začínajících pedagogů i pedagogům s delší praxí ze strany vedení škol.</p> <p><b>Podporovat vzdělávání rostoucího počtu dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ.</b> Počet dětí-cizinců v mateřských školách se zvýšil v letech 2014-2019 z 7 214 na 11 942, tedy o cca 65 % za pět let. Pro vzdělávání dětí-cizinců v českém jazyce je potřebná podpora kmenových učitelů ve třídách MŠ. Potřeba jazykové podpory se týká všech dětí-cizinců v MŠ.</p>	
Soubor opatření a klíčových aktivit	
Opatření č. 1	Zvýšení účasti dětí v předškolním vzdělávání
Cílem opatření je zvýšit podíl dětí, které se účastní předškolního vzdělávání prostřednictvím uceleného souboru aktivit a také posílením jeho atraktivity. Důležité je motivovat zákonné zástupce, kteří dlouhodobě své děti do předškolního vzdělávání nezačleňují, a posilovat spolupráci mezi rodinou a školou. Zřizovatele budeme podporovat při naplňování zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity mateřských škol.	
Klíčová aktivita 1.1	Analýza příčin a návrh opatření
Prostřednictvím výzkumu TAČR analyzujeme skutečné příčiny toho, proč děti do předškolního vzdělávání nenastoupily, a podle zjištění navrhujeme cílená opatření založená na datech. (Koordinovaný postup – TAČR, výzkum Ústavu pro výzkum rozvoje vzdělávání pro MŠMT, Úřad	

vlády, Ministerstvo práce a sociálních věcí, Ministerstvo spravedlnosti, Ministerstvo zdravotnictví, Agentura pro sociální začleňování a další).	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Vstupní analýza implementace povinného předškolního vzdělávání Návrh opatření</b>
<b>Klíčová aktivita 1.2</b>	<b>Mezirezortní spolupráce na podporu komunikace se zákonnými zástupci</b>
<p>Spolupráci se zákonnými zástupci dětí budeme prohlubovat ve spolupráci s dalšími aktéry. Mezi hlavní nástroje bude patřit zejména činnost školních asistentů, sociálních pracovníků a mediátorů pro komunikaci. Využijeme zkušeností aktérů úspěšných v zapojování rodin a dětí ohrožených sociálním vyloučením do vzdělávání, aby se prostřednictvím integrovaného přístupu zvyšoval podíl dětí navštěvujících mateřské školy.</p> <p>Směrem k veřejnosti budeme prezentovat a posilovat vzdělávací a socializační roli mateřských škol a důležitost zapojení dítěte do předškolního vzdělávání s ohledem na rozvoj základů jeho kompetencí pro pozdější úspěšný občanský, profesní i osobní život.</p>	
<b>Období realizace:</b>	<b>2020-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Metodika komunikace se zákonnými zástupci dětí ohrožených školním neúspěchem včetně příkladů dobré praxe Publikace odborných materiálů</b>
<b>Klíčová aktivita 1.3</b>	<b>Zajištění potřebných kapacit</b>
<p>Podporovat zřizovatele při naplnění zákonné povinnosti zajistit potřebné kapacity předškolního vzdělávání zejména prostřednictvím správného nastavení kritérií a podmínek dotačních programů IROP+.</p>	
<b>Období realizace:</b>	<b>2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>ERDF</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Nastavení výzev programu IROP+</b>
<b>Opatření č. 2</b>	<b>Úprava RVP PV a zvýšení kvality předškolního vzdělávání</b>
<p>Cílem opatření je upravit RVP PV v souladu s požadavky předškolního vzdělávání ve Strategii 2030+ a podpořit metodicky MŠ při tvorbě ŠVP PV. Je potřeba posílit zpětnovazební funkce školy při sledování a hodnocení efektivity vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledků. Budou konkretizovány postupy vedení a využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, což bude mít dopad i na snížení podílů odkladů školní docházky. Důraz bude kladen na spolupráci se zákonnými zástupci v oblasti vzdělávání a výchovy dětí.</p>	
<b>Klíčová aktivita 2.1</b>	<b>Úprava RVP PV</b>
<p>Provedeme úpravu RVP PV v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání ve Strategii 2030+ a v návaznosti na současné změny ve společnosti a potřeby dětí. Upravený RVP PV bude klást důraz na osvojení úrovně jednotlivých klíčových kompetencí dosažitelné pro konkrétní dítě a na rovnováhu mezi sociálně-emocionálním a kognitivním rozvojem. RVP PV budeme aktualizovat zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíle a obsahy vzdělávání,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování pokroku každého jednotlivého dítěte a realizace individualizovaných vzdělávacích strategií,</li> <li>• přechod dítěte z MŠ do ZŠ,</li> <li>• posílení odborné role MŠ a spolupráce se zákonnými zástupci dětí,</li> <li>• posílení autoevaluačních aktivit školy.</li> </ul>	
<b>Období realizace:</b>	<b>2020-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>upravený RVP PV</b>
<b>Klíčová aktivita 2.2</b>	<b>Podpora implementace RVP PV</b>
<p>Připravíme a mateřským školám poskytneme komplexní metodickou podporu v oblasti tvorby a aktualizace ŠVP. Mezi hlavní nástroje bude patřit nabídka vzdělávacích seminářů, aplikace InspIS ŠVP a možnost využít modelové ŠVP pro předškolní vzdělávání.</p> <p>K aktualizovanému RVP PV budou vytvořeny metodické materiály pro pedagogy. Zohledněny budou hlavní zásady osobnostního rozvoje dětí dle výstupů RVP PV.</p> <p>Posílíme zpětnovazební funkce školy při sledování a hodnocení efektivity vzdělávacího procesu a vzdělávacích výsledků. Povedeme školy k propojování externího a vlastního hodnocení, které vychází z modelu Kvalitní školy ČŠI. Vlastního hodnocení školy musí probíhat systematicky, ve spolupráci s rodiči a se zaměřením na formativní zpětnou vazbu, která je nezbytná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Budeme identifikovat a sdílet příklady inspirativní praxe.</p>	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – bez zvýšeného nároku; ESF+</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Modelové ŠVP Soubory metodických materiálů k RVP PV Metodika vyhodnocování ŠVP – dosahování cílů vzdělávání</b>
<b>Klíčová aktivita 2.3</b>	<b>Podpora pedagogické diagnostiky</b>
<p>V metodických materiálech pro pedagogy ukotvíme a popíšeme využívání pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání a postupy jejího systematického vyhodnocování.</p> <p>Kvalitně prováděná pedagogická diagnostika povede k přijímání včasných preventivních opatření, a tím i ke snižování vysokého podílu dětí s odkladem školní docházky. Případnou celkovou či sociální nezralost dětí je třeba řešit včas, v průběhu celé předškolní docházky ji kompenzovat adekvátními opatřeními a spolupracovat se zákonnými zástupci. Bude vyhodnocována účinnost realizovaných opatření a v případě potřeby bude navázána spolupráce i s příslušnými odborníky (SPC, PPP, OSPOD apod.). V rámci jednotného metodického řízení ŠPZ stanovíme jednoznačná pravidla a diagnostické postupy při posuzování OŠD.</p>	
<b>Období realizace:</b>	<b>2020-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Soubor metodických materiálů Diagnostický standard Příklady dobré praxe Cílené DVPP</b>
<b>Opatření č. 3</b>	<b>Podpora pedagogů a vedení školy</b>
<p>Opatření se zaměřuje na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím podpory pedagogů. Je nutné analyzovat obsah a způsob vzdělávání učitelů a ředitelů MŠ a podpořit možnost zvýšení požadavku na jejich odbornou kvalifikaci. Modernizujeme obsah počátečního vzdělávání v souladu se současnými potřebami společného vzdělávání, vzdělávání dětí s OMJ, vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Podpoříme profesní kompetence</p>	

předškolních pedagogů v dalším vzdělávání a posílíme řídicí kompetence vedoucích pracovníků MŠ.	
<b>Klíčová aktivita 3.1</b>	<b>Zvýšení kvality přípravného vzdělávání</b>
Analyzovat úroveň kvality poskytovaného středního vzdělávání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vzhledem k potřebám praxe a na základě zjištění připravit možnost úpravy obsahu i způsobu výuky předškolní pedagogiky na úrovni středoškolského vzdělávání. Redefinovat profil absolventa, který získá odbornou kvalifikaci učitele MŠ, s ohledem na specifika předškolního vzdělávání a metodické vedení SŠ poskytujících obor vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Analýza, profil absolventa, návrh na úpravu RVP oboru vzdělávání předškolní a mimoškolní pedagogika</b>
<b>Klíčová aktivita 3.2</b>	<b>Posilování řídicích kompetencí vedoucích pracovníků</b>
Vyčlenit a akreditovat funkční studium pouze pro ředitele a vedoucí pracovníky MŠ směrem k potřebám a zvláštnostem předškolního vzdělávání. Nastavit komplexní systém DVPP pro ředitele zohledňující požadavky na předškolní vzdělávání a řízení pedagogického procesu. Analýza záměru zvýšení požadavku na odbornou kvalifikaci ředitelů MŠ s ohledem na aktuální situaci na této pracovní pozici, a to na úrovni bakalářských a magisterských studijních programů. Posilovat řídicí kompetence vedoucích pracovníků MŠ prostřednictvím DVPP, poskytovat metodickou podporu ředitelům MŠ v oblasti pedagogického vedení školy i řízení organizace.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Revidovaný a akreditovaný obsah funkčního studia Analýza nároků na odbornou kvalifikaci ředitelů MŠ Metodika plánování profesního rozvoje učitelů Aktualizace DVPP pro vedoucí pracovníky</b>
<b>Klíčová aktivita 3.3</b>	<b>Podpora dalšího vzdělávání</b>
Podpoříme realizaci společných vzdělávacích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance, pedagogické i nepedagogické pracovníky, aby byl rozvíjen společný zájem o neustálé zvyšování kvality na úrovni jednotlivé mateřské školy. V oblasti DVPP bude podporována široká nabídka vzdělávání, aby umožnila individuální profesní rozvoj na úrovni konkrétního pedagoga i naplňování vize a strategického rozvoje jednotlivých mateřských škol dle jejich specifické situace.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Aktualizovaná nabídka DVPP</b>
<b>Opatření č. 4</b>	<b>Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem</b>
Mateřským školám vzdělávajícím děti s odlišným mateřským jazykem budeme poskytovat systematickou finanční i metodickou pomoc cílenou na zvýšení kvality vzdělávání těchto dětí.	
<b>Klíčová aktivita 4.1</b>	<b>Zajištění systémového financování</b>
Nastavíme systémové financování mateřských škol, které vzdělávají děti s OMJ	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>50.000.000,- Kč/rok po novele zákona 561/2004</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Novela zákona 561/2004 a vyhlášky č. 14/2005</b>
<b>Klíčová aktivita 4.2</b>	<b>Cílená nabídka dalšího vzdělávání</b>

Pro předškolní pedagogy budeme realizovat vzdělávací programy zaměřené na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností dětí s OMJ a na metodiku didaktiky práce s podpůrnými opatřeními v MŠ atd.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Programy DVPP</b>
<b>Klíčová aktivita 4.3</b>	<b>Stanovení potřebné jazykové úrovně dítěte</b>
V metodice rozvoje jazykových dovedností stanovíme potřebnou jazykovou úroveň, kterou by mělo dítě s odlišným mateřským jazykem dosáhnout při přechodu z MŠ do ZŠ, aby bylo připraveno úspěšně pokračovat ve vzdělávání na základní škole.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Metodika rozvoje jazykových kompetencí dětí</b>
<b>Opatření č. 5</b>	<b>Parametrizace financování a nákladovosti MŠ</b>
Cílem opatření je nastavit financování mateřských škol tak, aby podporovalo další snižování počtu dětí na učitele a zároveň nezatežovalo nadbytečnou administrativou ani vedení škol, ani zákonné zástupce.	
<b>Klíčová aktivita 5.1</b>	<b>Finanční náklady na snižování počtu dětí na učitele</b>
Posílíme systémové financování, které umožní další snižování počtu dětí na učitele zejména prostřednictvím navyšování překryvu přímé pedagogické činnosti při řízených vzdělávacích činnostech.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2020-2023</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR - 1,8 mld. Kč ročně</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Snížení průměrného počtu dětí na učitele</b>
<b>Klíčová aktivita 5.2</b>	<b>Racionalizace finančních toků</b>
Komplexně analyzujeme ekonomické nastavení provozu MŠ z hlediska racionalizace finančních toků s cílem možného snížení nadbytečných administrativních postupů.	
<b>Období realizace:</b>	<b>2021</b>
<b>Financování:</b>	<b>SR – v rámci činnosti rezortu</b>
<b>Výstupy:</b>	<b>Analýza aktuálního stavu a soubor navrhovaných opatření</b>