

PŘEDKLÁDACÍ ZPRÁVA

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MŠMT“) předkládá návrh novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Návrh novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb. je součástí opatření majících za cíl zefektivnit systém podpůrných opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato opatření byla koncipována po čtyřletém fungování systému podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to na základě analýzy statistických dat Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, zjištění České školní inspekce, praxe škol a školských poradenských zařízení. Touto analýzou byla identifikována některá pravidla doporučení a poskytování podpůrných opatření, která nezajišťují účelné uplatnění podpůrného opatření a s tím související efektivní čerpání finančních prostředků státního rozpočtu v souladu s původním záměrem systému podpůrných opatření. Většina těchto opatření je zahrnuta v návrhu vyhlášky, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů – materiálu, jenž je předkládán do legislativního procesu souběžně.

Podstatou předkládaného návrhu změny nařízení vlády č. 75/2005 Sb. je zahrnutí doby, kdy pedagogický pracovník poskytuje pedagogickou intervenci jako podpůrné opatření podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, k týdennímu rozsahu hodin přímé pedagogické činnosti. Poskytování pedagogické intervence pedagogickými pracovníky dané školy s ohledem na aktuální vzdělávací obtíže žáka je již historicky součástí organizace vzdělávání a výchovy ve školách jako individuální pomoc žáku ze strany školy, např. při doplnění obsahu učiva po delší nepřítomnosti nebo při osvojování technik učení pro domácí přípravu.