# H. Vzdělávání v celoživotní perspektivě

Celoživotní učení je složitý komplex aktivit, které dovolují přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním a získávání stejných kvalifikací různými cestami kdykoli během života. Zahrnuje tři navzájem propojené složky – formální vzdělávání, neformální vzdělávání a informální učení. Nedílnou součástí celoživotního učení se musí stát občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj digitálních kompetencí ve spolupráci s různými poskytovateli (např. školami, univerzitami, paměťovými institucemi, neziskovými organizacemi).

**Popis cíle**

Hlavním cílem je vytvořit u dětí a mládeže pozitivní vztah k učení se novým věcem, připravit je na kontinuální učení v průběhu celého života a nastavit vhodné prostředí pro další vzdělávání.

Jedná se o podporu pružného systému celoživotního učení umožňující do něj kdykoliv vstoupit, doplnit znalosti a dovednosti podle individuálních požadavků a mít možnost je potvrdit v celostátně uznávaném systému.

**Zdůvodnění potřebnosti**

V současné době je vývoj společnosti velmi dynamický a již nyní je obvyklé, že dospělý změní v průběhu svého profesního života dvakrát až třikrát svou profesi. Je zřejmé, že nelze vystačit po celý pracovní život pouze se znalostmi a dovednostmi získanými v počátečním vzdělávání. Technologický vývoj průmyslové revoluce vytváří tlak na celoživotní učení ve všech sférách trhu práce, včetně nízkokvalifikovaných a manuálních pracovních činností. Stejně tak je nutné pracovat i na zvyšování soft skills a dalších kompetencí mimo čistě faktické znalosti. Proto je nutné zlepšit celkově nízkou motivaci ke vzdělávání v ČR, opakovaně vyplývající např. z výsledků šetření PISA a TIMSS, AES, LFS, neboť pouze jedinec, který má osvojené kompetence k celoživotnímu učení bude schopen flexibilně reagovat na nové potřeby trhu práce a společenského vývoje obecně.

**Analýza**

*Bude doplněno.*

**Vyhodnocení DZ ČR 2019 a Strategie 2030+**

*Bude doplněno.*

**Soubor opatření a klíčových aktivit**

|  |  |
| --- | --- |
| **H.1** | Rozvoj potenciálu každého jednotlivce |
| **H.2** | Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a učení |
| **H.3** | Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží |
| **H.4** | Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů |

**Opatření H.1 Rozvoj potenciálu každého jednotlivce**

Jednou ze stěžejních rolí vzdělávacího systému je rozvíjet u žáků kompetence k učení. To si lze jen obtížně představit bez vytvoření pozitivního vztahu k učení. Je třeba děti a žáky připravit tak, aby přistupovali ke kontinuálnímu celoživotnímu učení a učení se novým věcem jako ke zcela samozřejmé součásti lidského života.

S tím úzce souvisí další úkol vzdělávacích institucí – vést jednotlivce v jakémkoliv věku k podnikavosti v rovině osobní, profesní a společenské k tomu, aby si osvojili dovednost samostatně se učit a v souladu se svými schopnostmi vyhledávat příležitosti, jak tyto své dovednosti a znalosti uplatnit v praxi.

**Klíčová aktivita H.1.1** **Podpora motivace k cílenému studiu cizích jazyků**

Vícejazyčnost, znalost dvou či více cizích jazyků, je velmi důležitá pro uplatnění absolventů ve sjednocené Evropě. Princip vícejazyčnosti je součástí mnoha evropských deklarací (např. Doporučení Výboru ministrů členským státům o významu vícejazyčného a interkulturního vzdělávání pro demokratickou kulturu ze dne 2. února 2022[[1]](#footnote-2)). Přesto právě v zájmu rozvoje kompetencí k učení, včetně rozhodování a převzetí odpovědnosti za vlastní učení, navrhují autoři Hlavních směrů revize RVP ZV, aby byla výuka dalšího cizího jazyka pro žáky volitelná s tím, že školy budou mít povinnost další cizí jazyk nabízet a v případě zájmu vždy realizovat. Velkým přínosem je, že se žáci mohou ke studiu dalšího cizího jazyka rozhodovat dobrovolně, což právě podpoří jejich motivaci (i celoživotní) k rozvíjení vícejazyčnosti.

Bez ohledu na finální podobu RVP ZV, MŠMT v rámci této aktivity žáky podpoří v nalezení vnitřní motivace ke studiu více cizích jazyků, a to jak ve vzdělávání formálním (volbou dalšího cizího jazyka), tak i neformálním, případně v jazykových školách. Motivace ke studiu cizích jazyků bude podpořena prostřednictvím komunikační kampaně, mezinárodních projektů, výměnných pobytů, aktivit v rámci příhraniční spolupráce.

Rovněž výuka prvního cizího jazyka se zkvalitní do té míry, aby se pro co nejvíce mladých lidí stal zcela přirozeným prostředkem komunikace bez jakýchkoli bariér.

V rámci klíčové aktivity MŠMT bude:

* iniciovat a podporovat vytvoření dostatečného množství metodických a výukových materiálů pro výuku dalšího cizího jazyka tak, aby se standardem na výstupu ze základního vzdělávání v praxi stalo dosažení úrovně A1 Evropského referenčního rámce,
* analyzovat nabídku kvalitního mimoškolního vzdělávání v cizích jazycích v jednotlivých regionech; navrhnout opatření ke zlepšení nabídky v regionech, kde nebude dostatečná,
* podporovat **metodu CLIL** jako zcela přirozený a silný nástroj pro odstraňování bariér komunikace v cizím jazyce,
* připravovat nové kurzy DVPP pro podporu metody CLIL,
* propagovat a podporovat eTwinning, program EDISON a další flexibilní formy mezinárodní spolupráce, v jejichž rámci žáci mohou a zároveň musí zcela bez zábran využívat cizí jazyk jako prostředek komunikace k dosažení cílů projektu,
* podporovat přípravu přehledného elektronického manuálu/metodiky pro školy ke všem formám mezinárodní spolupráce a aktivit, včetně podrobných návodů na vyplnění formulářů apod.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023  | Do: Q3/2026 |
| **Kritéria**  | V návaznosti na konečné znění RVP ZV stanovení minimálního žádoucího podílu žáků dobrovolně volících výuku dalšího cizího jazyka v ZŠ i SŠ po zavedení revidovaného RVP a dosažení minimálně tohoto podílu ve všech regionechKvantitativní i kvalitativní analýza nabídek pro vzdělávání v cizím jazyce mimo formální vzdělávání (kroužky, jazykové školy, jiné) v regionech; návrh opatření na základě této analýzyPočet účastníků mezinárodních projektů, případně zájemců o účast v projektech Neklesající vývoj počtu žáků, dosahujících na konci ZŠ (resp. SŠ) požadovaných úrovní v prvním cizím jazyce i dalším cizím jazyce podle Evropského referenčního rámce |

**Klíčová aktivita H.1.2 Podpora nadání a talentu**

Cílem klíčové aktivity bude dále podporovat rozvoj nadání žáků a jejich kompetencí potřebných v kontextu technologického pokroku a současných trendů **ve všech oblastech vzdělávání** tak, jak tyto proměny a nové nároky na vzdělávací systém reflektuje Strategie 2030+. Tato podpora bude **přesahovat rámec příslušného stupně (oboru) vzdělávání žáka** a bude zaměřena na všechny oblasti vzdělávání.

Vzhledem k neustále rostoucímu počtu soutěží a akcí pro nadanou a talentovanou mládež, často vzájemně kolidujících, je zcela nezbytné v této oblasti prioritizovat, usnadnit účastníkům, školám, ale i organizátorům jednotlivých soutěží (organizacím a spolkům) orientaci a na základě této prioritizace jasně deklarovat podporu MŠMT. Za tím účelem bude **vytvořen informační systém obsahující** priority a doporučení MŠMT tak, aby byly vyloučeny kolize termínů podpořených soutěží a akcí.

Podporu nadání nelze omezovat pouze na soutěže. Je třeba **zrevidovat a přenastavit systém nástrojů pro podporu nadání** v rámci formálního vzdělávání, mj. hledat nástroje posilující vnitřní motivaci žáků k rozvoji jejich talentu a nadání. K tomu bude využita i revize rámcových vzdělávacích programů.

K efektivnímu využití vybraných nástrojů pro podporu nadání je nezbytné **nastavit jasnější kritéria pro diagnostiku nadání** a mimořádného nadání jak ve školách, tak především ve školských poradenských zařízeních v souladu s doporučením ČŠI[[2]](#footnote-3), a to nejen v oblasti rozumové, ale i v dalších oblastech. Diagnostika nadání musí být také hlouběji propojena s kariérovým poradenstvím.

Je potřebné zvážit úpravu podpůrných opatření pro nadané žáky, např. možnost jejich zapojení do distančních vzdělávacích programů zahraničních škol různých stupňů, a současně systematicky podporovat a oceňovat výměnu zkušeností nabytých při úspěšné podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků ve školách.

Mnohem zásadnější a hlavně viditelnější roli v podpoře nadaných a mimořádně nadaných musí hrát **krajská centra podpory nadání** v rámci NPI ČR, která je nutné ukotvit v systému vzdělávání jako jeho nedílnou součást.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q1/2024  | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Vytvořený digitální kalendář jednotlivých soutěží a akcí s prioritami a doporučeními MŠMTZajištění víceletého financování pro soutěže, které jsou pro MŠMT prioritouUpravené RVP z pohledu podpory nadání ve všech stupních vzděláváníStanovení kritérií pro diagnostiku nadáníProvedena revize systému podpůrných opatření v oblasti nadáníVytvořena síť krajských center podpory nadání  |

**Klíčová aktivita H.1.3 Podpora dobrovolnictví**

Výchova dětí a mládeže k dobrovolnictví, jak na školách, tak v oblasti neformálního vzdělávání v mládežnických organizacích, tvoří důležitou součást výchovy v moderní společnosti a zakládá důležitý potenciál pro řešení problematických/krizových situací v dnešním světě. Pomáhá rozvíjet solidaritu ve společnosti, pěstuje empatii a schopnost přijímat cizí názory i kultury Je třeba vytvářet podmínky pro rozvoj dobrovolnictví mladých lidí. Studie ukazují, že dobrovolnictví může přinést těm, kteří se do něj zapojí, nový smysl, identitu a pocit sounáležitosti, zlepšuje spokojenost se životem, snižuje samotu a izolaci a snižuje příznaky deprese a úzkosti jak mezi samotnými dobrovolníky, tak mezi těmi, které podporují.

Evropská unie vyhlásí rok 2025 rokem Evropským rokem dobrovolnictví (ERD). V této souvislosti se MŠMT v následujícím období zaměří na zajištění informovanosti o Evropském sboru solidarity, o solidárních projektech a dobrovolnictví, na organizaci workshopů a informačních dnů v jednotlivých krajích, na motivování škol k zapojení dobrovolníků, na šíření informací o přínosech zapojení do dobrovolnických aktivit na internetových stránkách. V rámci Evropského roku dobrovolnictví se uskuteční celostátní a mezinárodní konference. Cílem podpory dobrovolnictví je rozvoj solidarity a tolerance mezi lidmi, jeho uznávání v rámci formálního vzdělávání a vytváření příležitosti pro zapojení populace do dobrovolnických aktivit.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q1/2024  | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Organizované dny dobrovolnictví – workshopy/informační dny v jednotlivých krajích Celostátní a mezinárodní konference v rámci Evropského roku dobrovolnictví |

**Opatření H.2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení**

Vzájemné propojování všech složek vzdělávání nabývá významu v souvislosti s rostoucím důrazem na osvojování klíčových kompetencí žáky. Na straně formálního vzdělávání je jeho podstatou nejen zohledňování neformálně získaných znalostí a dovedností ve formálním vzdělávání žáka, ale také využívání inovativních a zážitkových forem práce s dětmi a mládeží, obvyklých v zájmovém a neformálním vzdělávání. Na straně neformálního a zájmového vzdělávání se jedná o činnosti, které podpoří budování a rozvoj klíčových kompetencí popsaných v příslušných rámcových vzdělávacích programech, a tím na formální vzdělávání vhodně navážou. Propojování všech složek vzdělávání se projeví i na zásadním zlepšení vnitřní motivace k celoživotnímu učení.

Opatření naplňuje Strategii 2030+, navazuje na implementační kartu Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, na klíčovou aktivitu 2.3 Propojení formálního a zájmového vzdělávání v základních školách. V rámci klíčové aktivity byla připravována systémová řešení, včetně případné potřeby změn ve školském zákoně. V prvním implementačním období byly identifikovány bariéry bránící funkčnímu propojení formálního a neformálního, resp. zájmového vzdělávání a navržena systémová řešení pro jejich odstranění, která budou realizována v druhém implementačním období.

**Klíčová aktivita H.2.1 Propojení formálního a zájmového vzdělávání ve škole**

MŠMT na základě identifikovaných bariér bránících funkčnímu propojení formálního a zájmového vzdělávání navrhne systémová řešení pro jejich odstranění. Současně vytvoří soubor výstupů a kompetencí v rámci RVP pro základní vzdělávání využitelných pro toto propojení. Dále připraví metodiku propojení formálního a zájmového vzdělávání.

Klíčová aktivita navazuje na první implementační období Strategie 2030+, na implementační kartu Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy, klíčovou aktivitu 2.3 Propojení formálního a zájmového vzdělávání v základních školách, kde byly tyto bariéry pojmenovány; v druhém implementačním období se soustředíme na jejich odstranění. Propojení formálního a neformálního vzdělávání bude výslovně popsáno ve školních vzdělávacích programech škol (na základě příslušné kapitoly revidovaného RVP ZV).

V případě školních družin a školních klubů půjde o logické provázání a přímou návaznost jejich zájmových volnočasových aktivit na povinnou složku vzdělávání, o účelnější využití personálních i finančních zdrojů a užší pojetí těchto činností. Školní vzdělávací programy školních družin a školních klubů, které existují při základních školách se stanou integrální součástí školního vzdělávacího programu základní školy, aby bylo ono požadované propojení i tímto způsobem podpořeno. Uvedená změna vyžaduje změnu platné a účinné legislativy, školského zákona.

Do RVP pro základní vzdělávání zahrneme využití klíčových kompetencí získaných v zájmovém vzdělávání. Nastavíme **systém vyhodnocování a uznávání výsledků zájmového vzdělávání** ve školách **změnou právních předpisů,** včetně školského zákona. Systém bude nastaven tak, aby kompetence získané v jednotlivých zájmových útvarech a zájmových volnočasových činnostech byly zohledňovány i v rámci formálního vzdělávání ve škole jako určitý bonus, přidaná hodnota, s níž žáci přicházejí a obohacují svoji osobnost o další vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje. Výstupy RVP pro základní vzdělávání upravíme tak, aby umožnily zohledňovat dovednosti a znalosti získané v zájmovém vzdělávání a byly součástí školního portfolia jednotlivých žáků.

Důležité bude zvýšení dostupnosti zájmového vzdělávání zvýšením kapacit a počtu školních družin a školních klubů v ČR a propagace a pozitivní přijetí myšlenky propojení formálního a zájmového vzdělávání pedagogickou, rodičovskou i širší veřejností.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Návrh změny školského zákona a příslušných prováděcích předpisů Metodika propojení formálního a zájmového vzdělávání |

**Klíčová aktivita H.2.2** **Propojování formálního a zájmového vzdělávání s neformálním vzděláváním**

V souvislosti s realizovanými projekty propojujícími formální a neformální vzdělávání dochází k impulzům, které mají potenciál přispět k proměně obsahu, metod a forem vzdělávání, ale i celkové atmosféry, v níž školní vzdělávání probíhá. Propojováním výše zmíněných forem vzdělávání je rovněž možné přispět ke snižování nerovností ve vzdělávacím systému. Budeme nabízet metodickou podporu pro pracovníky formálního i neformálního a zájmového vzdělávání.

V rámci realizace klíčové aktivity považuje MŠMT za důležité podporovat školy všech stupňů ve spolupráci s poskytovateli neformálního vzdělávání. Je nezbytné, aby propojování bylo realizováno obousměrně, tedy směrem od neformálního k formálnímu vzdělávání, ale také naopak. Poskytovatelé neformálního vzdělávání budou vzděláváni ve znalosti rámcových vzdělávacích programů a jejich cílů, které budou svými aktivitami vhodně rozvíjet nebo na ně navazovat. Klíčovým prvkem je také aktivní podpora mladých lidí v účasti na neformálním vzdělávání prostřednictvím škol, tj. komplexní informování o možnostech účasti na neformálním vzdělávání.

Školy všech stupňů budou systematicky spolupracovat **s mimoškolními organizacemi, např. NNO pracující s dětmi a mládeží, zaměstnavateli a odbornými pracovišti,** knihovnami, muzei a dalšími paměťovými i uměleckými institucemi, centry excelence, science centry, středisky ekologické výchovy a dalšími poskytovateli vzdělávacích služeb, programů a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, online vzdělávání, badatelská činnost aj.). MŠMT prodiskutuje s Ministerstvem kultury možnost, aby žáci plnící povinnou školní docházku měli v rámci výuky vstupy do knihoven, muzeí, galerií atp. zdarma, alespoň v objektech ve vlastnictví státu.

Nastavíme **systém vyhodnocování a uznávání výsledků neformálního vzdělávání získaného u poskytovatelů neformálního vzdělávání školami** v rámci formálního vzdělávání ve škole. Pro uznávání výsledků neformálního vzdělávání využijeme nástroje mikrocertifikátů (microcredetials).

Pro zaměstnance škol a školských zařízení, stejně jako pro pracovníky s mládeží v neformálním vzdělávání, existuje celá řada dostupných vzdělávacích aktivit. MŠMT musí zajistit dostatečnou informovanost o těchto aktivitách a napomoci vytvořit prostředí, které bude jednotlivé pracovníky k účasti na těchto aktivitách motivovat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q1/2024 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Zveřejnění informačních materiálů pro školy o možnostech neformálního vzdělávání včetně mezinárodníhoZveřejnění informačních materiálů pro školy na podporu zvýšení zájmu o mobilityMetodika k propojování formálního a neformálního vzdělávání Návrh systému vzájemného uznávání neformálně získaných znalostí |

**Klíčová aktivita H. 2.3 Revize rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a její implementace**

MŠMT připraví revizi Rámcového vzdělávací programu pro základní umělecké vzdělávání (RVP ZUV) na základě vyhodnocení celého implementačního období v základních uměleckých školách a praktických zkušeností pedagogických pracovníků při práci s kurikulem. Revize bude reflektovat Strategii 2030+. RVP ZUV bude srozumitelný pro pedagogy a zákonné zástupce a žákům umožní diferenciaci uměleckého vzdělávání podle jejich zájmů a nadání.

Prostřednictvím revidovaného RVP ZUV je žádoucí zajistit pedagogům základních uměleckých škol srozumitelný a vypovídající dokument k vytvoření efektivních školních vzdělávacích programů, podporujících modernizaci výuky směrem ke klíčovým kompetencím, rovnému přístupu ke vzdělávání, digitalizaci, formativnímu hodnocení a dalším stěžejním tématům uměleckého vzdělávání 21. století.

V rámci klíčové aktivity proběhnou následující činnosti:

* vytvoření koncepce revize RVP ZUV,
* zpracování a vydání RVP ZUV,
* představení revidovaného RVP ZUV odborné veřejnosti, seznámení se změnami a harmonogramem jejich zavádění do praxe,
* odstranění bariér pro nadané děti ze sociálně slabého prostředí.

Školy budou povinny vzdělávat podle revidovaného RVP ZUV od 1. 9. 2027.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Zveřejněný revidovaný RVP ZUV  |

**Opatření H.3 Podpora školských zařízení pro zájmovou činnost a organizací pracujících s dětmi a mládeží**

Cílem opatření je podpora, rozšíření a zkvalitnění nabídky volnočasových a vybraných cílených aktivit neziskových organizacích určených pro organizované nebo neorganizované děti a mládež, odborná příprava a vzdělávání pracovníků s dětmi a mládeží, dále vytváření podmínek pro rozvoj neformálního vzdělávání, rozvoj dobrovolnictví a dobrovolné práce s dětmi a mládeží a mezinárodní spolupráce dětí a mládeže.

Opatření je úzce provázáno s klíčovými aktivitami v rámci opatření č. 2 Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a informálního učení.

**Klíčová aktivita H.3.1 Dostupnost nabídky aktivit a služeb pro neorganizované děti a mládež**

Klíčová aktivita se zaměřuje na děti a mládež, které se ocitly v obtížné životní situaci, nebo jsou jí ohroženy, a nevyhledávají standardní formy institucionalizované pomoci a péče.

Cílem aktivity je:

* podpořit více organizace a školská zařízení, které aktivity pro neorganizovanou mládež poskytují, a tím umožnit dětem a mládeži lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a
* vytvářet podmínky, aby v případě zájmu mohly řešit svoji nepříznivou sociální situaci návštěvou organizací nebo školských zařízení, ve kterých budou trávit volný čas.

Podpořené organizace poskytnou spektrum specifických programů, sociální intervenci a sociální podporu, umožní navázat a udržovat kontakt, poskytnou informace, odbornou pomoc, podporu a vytvoří podmínky pro sociální začlenění a pozitivní změnu ve způsobu života dětí a mládeže. V případě domů dětí a mládeže a školních klubů se jedná především o tzv. otevřené kluby.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q1/2024 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Zvýšení dostupnosti nabídky pro neorganizovanou mládež v místě (bez ohledu na poskytovatele) ve srovnání s rokem 2022Nárůst počtu neorganizovaných dětí a mládeže navštěvujících organizace a zařízení poskytující jim služby a aktivity  |

**Klíčová aktivita H.3.2 Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání v ČR, včetně doporučení pro další kroky v oblasti**

Cílem výzkumu bude prvotní zmapování aktivit dětí a mládeže v neformálním i zájmovém vzdělávání realizovaných jak školami, tak i dalšími poskytovateli (např. neziskovými organizacemi, knihovnami atd.).

Následně výzkum zanalyzuje modely a formy financování neformálního vzdělávání a jeho provázání na plnění cílů formálního vzdělávání v případech, kde to bude možné. Následně dojde ke zmapování dobré praxe v zahraničí v dané oblasti.

Doporučení vyplývající z výzkumu povedou k pravidelnému sledování aktivit v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ČR z pohledu trendů zájmů mezi dětmi a mládeží, účinnosti realizovaných projektů, propojování formálního a neformálního vzdělávání a také regionálních rozdílů ve zkoumané oblasti.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Analýza aktivit dětí a mládeže v neformálním a zájmovém vzdělávání ,v ČR, včetně návrhů doporučení pro další kroky |

**Klíčová aktivita H.3.3 Zákon o podpoře práce s dětmi a mládeží**

Strategie 2030+ si klade za cíl podporovat organizace a aktivity v neformálním vzdělávání. Pro rozvoj neformálního vzdělávání je klíčová dlouhodobá a stabilní podpora organizací dětí a mládeže a organizací pracujících s dětmi a mládeží ve volném čase, které svou činností vytvářejí specifické vzdělávací a výchovné prostředí odlišné od formálního vzdělávání a rozvíjí nejenom znalosti a dovednosti, ale zejména netradičními výchovnými formami také hodnoty a postoje, jež jsou přínosné pro celý život jednotlivce i společnosti.

Posláním zákona o podpoře práce s dětmi a mládeží bude upravit právním předpisem dosud neupravené oblasti týkající se problematiky dětí a mládeže a činnosti organizací, které se činnostmi s dětmi a mládeží zabývají. Navrhovaná zákonná právní úprava se dotkne i některých již zákonem upravených oblastí tím, že bude navrženo jejich doplnění, popřípadě změna.

Oblasti, které bude obsahovat zákon o podpoře práce s dětmi a mládeží:

* postavení práce s dětmi a mládeží ve společnosti jako veřejně prospěšná činnost poskytovaná v celospolečenském zájmu,
* financování organizací pracující s dětmi a mládeží (přeposílání finančních prostředků, poskytování příspěvku na činnost, víceleté financování),
* dobrovolnictví,
* vzdělávání pracovníků pracujících s dětmi a mládeží,
* osvědčení „Organizace naplňující veřejný zájem v oblasti práce s dětmi a mládeží“.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2025 |
| **Kritéria**  | Návrh zákona o podpoře práce s dětmi a mládeží |

**Opatření H.4 Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů**

Další vzdělávání je nedílnou součástí celoživotního procesu učení, který podporuje osobní rozvoj jednotlivce, rozšiřuje a prohlubuje jeho profesní znalosti a dovednosti, stejně jako jeho zájmy a občanské kompetence. Další vzdělávání musí reagovat na změny trhu práce a z těchto změn plynoucí nové požadavky na vědomosti, dovednosti, podporovat profesní mobilitu. Další vzdělávání podporuje přechod jednotlivce mezi vzděláváním a prací, a vytváří tak pro jednotlivce možnost úspěšného přechodu mezi různými zaměstnáními či pracovními pozicemi a vede tak k jeho lepšímu společenskému uplatnění.

Cílem opatření je nastavit podmínky pro vzdělávání dospělých tak, aby každý dospělý mohl podle svých potřeb využívat možnosti vzdělávání nabízené různými poskytovateli, včetně škol, aby mohl v průběhu svého života rozvíjet své znalosti, dovednosti, kompetence v souladu se svými studijními předpoklady, zájmy i pracovním uplatněním. Oblast zahrnuje další profesní, zájmové i občanské vzdělávání, neformální vzdělávání i informální učení.

Součástí dalšího vzdělávání musí být i široce dostupná poradenská činnost, užívání nástrojů kariérového poradenství, zajištění možnosti uznávání výsledků učení a jejich dokládání – certifikace.

**Klíčová aktivita H.4.1 Vytváření prostředí pro rozvoj a inovaci struktury dalšího vzdělávání**

V souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), bude MŠMT dále rozvíjet Národní soustavu kvalifikací (NSK) jako základní nástroj pro změnu, zvýšení či potvrzení již získané kvalifikace jednotlivce; pokračovat bude optimalizace NSK, revize vybraných standardů, doplňování dalších standardů tak, aby odpovídaly měnícím se požadavkům trhu práce.

MŠMT realizuje aktivity vedoucí ke zvyšování počtu autorizovaných osob i držitelů osvědčení z profesní kvalifikace.

Ve spolupráci s MPSV zahájí MŠMT revizi Centrální databáze kompetencí (CDK), která bude v budoucnu využívána nejen pro formulaci odborných způsobilostí při definování standardů Národní soustavy kvalifikací, ale i pro tvorbu mikrocertifikátů a rámcových vzdělávacích programů.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Počet nových a revidovaných profesních kvalifikací (min. 50 PK za kalendářní rok)Počet nových autorizací (min. 150 za kalendářní rok)Počet úspěšných absolventů zkoušky profesní kvalifikace (min. 15 tis. osob)Inovovaná Centrální databáze kompetencí |

**Klíčová aktivita H.4.2 Podpora flexibilních cest k získání, zvýšení, rozšíření a potvrzení kvalifikace**

Efektivní další vzdělávání musí vytvářet pro získání kvalifikace různé cesty, které reagují nejen na aktuální i predikované potřeby trhu práce, ale také na potřeby a životní podmínky učících se.

MŠMT ve spolupráci s MPSV podpoří modularizaci rekvalifikačních vzdělávacích programů, zejména těch, které vedou po vykonání zkoušky k získání profesní kvalifikace. Smyslem modularizace rekvalifikačních vzdělávacích programů je posílení individualizace dalšího vzdělávání a vytvoření příležitostí pro zohlednění konkrétních potřeb jednotlivce, jeho dílčích znalostí, profesních zkušenosti nebo již dosažených výsledků učení.

Podpoříme zavádění tzv. mikrocertifikátů, které zvyšují uplatnitelnost jejich držitelů na trhu práce a podporují individualizaci vzdělávání. Mikrocertifikát, v českých podmínkách nový certifikát osvědčující znalosti, dovednosti a kompetence jednotlivce, bude jednoznačně vymezen vzhledem k již existujícím certifikátům v oblasti vzdělávání dospělých a budou specifikovány možnosti jeho využití.

Podpoříme rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě s důrazem na vytváření individuálních modulově koncipovaných vzdělávacích cest, které budou využívat a vhodně propojovat jak certifikáty vztahující se k NSK, tak mikrocertifikáty, popř. výsledky učení, které jednotlivec získá ve formálním i neformálním vzdělávání a v rámci informálního učení. Kariérové poradenství bude využíváno jako efektivní nástroj zvyšování motivace dospělé populace k účasti na dalším vzdělávání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Návrh nastavení a implementace systému akreditace modularizovaných vzdělávacích programůNávrh novely vyhlášky č. 176/2009 Sb., v návaznosti na novelu zákona o zaměstnanosti Návrh nastavení a implementace systému mikrocertifikaceMetodické materiály k rozvoji kariérového poradenství ve vazbě na nově zaváděné systémy modulárního vzdělávání a mikrocertifikace |

**Klíčová aktivita H.4.3 Podpora škol v poskytování dalšího vzdělávání**

Podpoříme školy, zejména odborné, v poskytování různých forem a typů dalšího vzdělávání, dalšího profesního odborného vzdělávání realizovaného v souladu s NSK. Motivujeme školy ve využití nově koncipovaných mikrocertifikátů, k tvorbě modulově koncipovaných vzdělávacích programů pro dospělé. Odborné školy budou pomocí modulů propojovat počáteční a další vzdělávání, využívat možnosti uznávání výsledků učení tam, kde je to přípustné.

Motivujeme střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy k činnosti autorizovaných osob (metodická pomoc, síťování, sdílení příkladů dobré praxe, propagace). Poskytování dalšího vzdělávání bude zařazeno mezi kritéria pro hodnocení práce škol.

Pedagogickým pracovníkům umožníme zvýšit si své kompetence pro oblast vzdělávání dospělých a získat lektorské kompetence.

Klíčová je nejen podpora vzniku nových příležitostí, ale i informování o již probíhajících projektech a možnostech jejich financování, a to jak mezi účastníky (koncovými uživateli), tak mezi potenciálními realizátory projektů (neziskové organizace, knihovny aj.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Počet metodických návštěv škol a metodických intervencí (min. 1 v každém kraji), konference (2)Uspořádané krajské semináře (14) a webináře (8) Počet nových autorizovaných osob z řad škol (min. 80 za celé období) |

**Klíčová aktivita H.4.4 Rozvoj a podpora dalšího neprofesního vzdělávání**

MŠMT podporuje role škol, paměťových institucí (muzeí a knihoven), ekocenter a science center, univerzit, neziskových organizací a uměleckých a dalších institucí v oblasti poskytování služeb dalšího neprofesního vzdělávání s důrazem na občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj funkční gramotnosti občanů.

V rámci klíčové aktivity identifikujeme a popíšeme základní občanské kompetence a vytvoříme podpůrný metodický materiál pro potřeby institucí poskytujících další vzdělávání. Budou vytvořeny školní modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých[[3]](#footnote-4) (literární, numerická, dokumentová, jazyková).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Období realizace**  | Od: Q4/2023 | Do: Q3/2027 |
| **Kritéria**  | Metodika pro potřeby institucí poskytujících další vzděláváníNárůst počtu institucí poskytujících další neprofesní vzdělávání pro oblast občanského vzdělávání a vzdělávání ve funkčních gramotnostech ve sledovaném období Modelové vzdělávací programy na podporu funkčních gramotností dospělých |

1. Recommendation CM/Rec(2022)1 of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture: <https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=0900001680a563ca> [↑](#footnote-ref-2)
2. Tematická zpráva – Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ: https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Podpora-vzdelavani-nadanych-a-m [↑](#footnote-ref-3)
3. Viz: https://cs.wikipedia.org/wiki/Funk%C4%8Dn%C3%AD\_gramotnost [↑](#footnote-ref-4)