

VYSOČINA

1. Jaká je vaše priorita v oblasti školství ve vašem kraji? Jakou problematiku považujete v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy vašeho kraje za nejvýznamnější, jaké řešení navrhuje?

PIRÁTI (Hajnová)

Za prioritu považujeme kvalitní a dostupné vzdělávání. Již v uplynulém volebním období jsme intenzivně pracovali na optimalizaci vzdělávací soustavy, aby jednotlivé obory středních škol a jejich kapacity odpovídaly skutečné poptávce uchazečů a současně absolventi těchto oborů byli uplatnitelní na trhu práce. V tomto směru plánujeme v modernizaci oborové nabídky SŠ pokračovat. Současně hodně zvedáme téma duševního zdraví žáků a učitelů. Za prioritní považujeme zajištění dostatečných kapacit pro pedagogicko-psychologickou podporu. V tomto směru vidíme jako jednu z možností další vzdělávání třídních učitelů, kteří tak budou moc ještě lépe zvládat komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci.

SPD (Reichl R.)

Vláda Petra Fialy v rámci svého aktualizovaného programového prohlášení, schváleného dne 1. března 2023 v kapitole školství pro oblast podpory škol a pedagogických pracovníků uvádí: „Garantujeme kvalitní platové ohodnocení učitelů a udržíme jejich platy na úrovni 130 % průměrné hrubé měsíční mzdy. Důraz budeme klást na udržení 20% podílu nadtarifních složek platu a jejich efektivní využívání. Zajistíme vyšší platy pro ostatní pedagogické a nepedagogické pracovníky a garantujeme jejich navyšování podle růstu průměrné mzdy v ČR. Připravíme a zavedeme systém profesního růstu pedagogů, jako nástroje profesní podpory. Důležitým úkolem koaliční vlády, je získat pro školství více finančních prostředků tak, aby veřejné výdaje na vzdělávání a školské služby odpovídaly v poměru k HDP alespoň úrovni průměru zemí OECD“. Navrhujeme zvýšení rozpočtu do školství a adekvátní ohodnocení všech pracovníků ve školství, tedy nejenom učitelů, kteří proces vzdělávání naplňují, ale i všech, kteří zajišťují veškerý servis a podporu. Nepokračovat v inkluzi, nechat dokončit školní docházku dětí, které v tomto systému již byly do příslušných škol přijaty a postupně se navrátit k ověřenému a funkčnímu systému speciálních škol se speciálními pedagogy a k integraci dětí s poruchami učení do speciálních integrovaných tříd v rámci základních škol. Tento systém zde v minulosti dobře fungoval, tak proč se k němu nevrátit. Ukončit inkluzi, která je drahá a škodí žákům i učitelům.

SPD (T. Havlík)

Tím, že jsou skoro v každé třídě děti s jakýmkoliv handikepem, měl by se tento problém vyřešit, sloučením do jedné, nebo dvou tříd na dané škole. Ostatní děti to brzdí ve výuce a paní učitelky to velmi vyčerpává, přesto, že dítě k sobě má asistenta.

STAČILO ! (Vrzal M.)

Zacílení části finančních prostředků na školy v zaostávajících regionech, či školy s horšími studijními výsledky. Podpora a rozvoj individualizace výuky. V souladu s chystanou revizí RVP podpořit vzdělávání a mentoring pedagogů napříč celým krajem. Podpora škol v oblasti spolupráce s rodinou, která je nedílnou součástí školní komunity. Vše v souladu se strategií 2030+.

2. Jaký postoj zaujímáte k převodu nepedagogických zaměstnanců škol pod zřizovatele?

PIRÁTI

Souhlasíme se záměrem převodu financování nepedagogických pracovníků škol na zřizovatele, jestliže bude tyto výdaje stát kompenzovat jednotlivým obcím a krajům prostřednictvím rozpočtového určení daní. Zastáváme názor, že zřizovatel dokáže lépe stanovit reálné náklady školy na krytí platů nepedagogů.

SPD (Reichl R.)

Nesouhlasíme s tím, že by na kraj a na obce stát bez jakékoliv kompenzace převedl povinnost hradit vybrané nepedagogické pracovníky na školách. Nedovedu si představit, že tyto peníze dáváme z rozpočtu města.

SPD (T. Havlík)

Asi s tím nemáme problém, jen jsem se doslechl, že pedagogickým pracovníkům museli ředitelé sundat peníze, aby mohli zaplatit nepedagogické pracovníky. A to se mi nelíbí. Není to vůči učitelům fér.

STAČILO !

Nemyslím si, že převod nepedagogických pracovníků pod zřizovatele je ideální cestou. Muselo by se změnit RUD, nově nastavit jeho výpočet - nešlo by o úsporu veřejných prostředků, ale jenom o jejich převedení na kraje a obce - rozkolísalo by to a zkomplikovalo nastavený systém financování pracovníků ve školství a mohlo by vést k neodůvodněným nerovnostem v závislosti na území a zřizovateli.

3. Jaké záměry máte v oblasti středního vzdělávání s ohledem na trh práce a inovací oborové soustavy?

PIRÁTI

Regionálně zavádíme nové obory a posilujeme kapacity tak, abychom eliminovaly překážky ve vstupu devátáků do středního vzdělávání. Vedle gymnázií a oborů lyceí posilujeme vzdělávání také v odborných oborech, jako jsou třeba Informační technologie, Praktická seštra, Sociální činnost či Stavebnictví.

SPD (Reichl R.)

Možnost spolupráce firem a středních škol, nebo např. exkurze a návštěvy žáků a studentů na pracovišti. Bohužel nejčastějším důvodem, proč zaměstnavatelé se středními školami nespolupracují, je, že nemají nikoho, kdo by se tomu věnoval .

SPD (T. Havlík)

Je potřeba vyzvednout učební obory všech směrů. Nejsou řemeslníci, zato humanitních oborů máme zbytečně moc.

STAČILO !

- podpora speciálních škol
- podpora technického vzdělávání - vytváření podmínek pro širší spolupráci ZŠ, SOU, SŠ, VŠ a firem
- sladění struktury studijních oborů s potřebami a požadavky pracovního trhu
- postupný útlum víceletých gymnázií
- finanční, materiální a personální podpora výuky předmětu technika/školní dílny na ZŠ
- větší a systematická podpora vědy a výzkumu

4. Jaká opatření navrhuje pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání?

PIRÁTI

U středních škol snižujeme nerovný přístup ke vzdělávání zmiňovanou optimalizací oborové soustavy tak, aby neexistovaly meziregionální rozdíly v tom, kdo má nárok studovat konkrétní školu či obor. Kromě toho jsme zavedli a plánujeme dále rozvíjet systém stipendijní podpory žáků, který může být také nástroj pro motivaci žáků a stírání rozdílů v přístupu ke vzdělávání.

SPD (Reichl R.)

Problém vzdělávání je prohlubován také omezenou kvalitou některých částí vzdělávací soustavy a nedostatečnou individualizací , které mimo jiné přispívají k odchodům žáků na víceletá gymnázia či mimo veřejné školství. Dalším z důvodů horších výsledků některých

regionů a škol a neustále se prohlubujících nerovností v kvalitě vzdělávání mezi jednotlivými kraji a školami je výrazný nedostatek kvalifikovaných a kvalitních pedagogů v konkrétních oblastech a školách. Cílem nerovnosti je zajistit kvalitní vzdělávání všem dětem bez ohledu na to, v jakém regionu či do jakého rodinného zázemí se narodí, a podpořit učitele v dovednostech rozvíjet potenciál žáků. Vzdělávací systém tak poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání za současného zvýšení kvality vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi republiky. Důležitou roli ve vyrovnávání nerovností ve vzdělávání hraje předškolní vzdělávání, které má vliv na úspěšnost začlenění dětí ze znevýhodněného prostředí do základních škol i na jejich další úspěšnost v životě. Důležitým prvkem je také spolupráce s rodinou a její zapojení do procesu vzdělávání.

SPD (T. Havlík)

Je potřeba vymýtit korupci. Školné na všech typech škol zdarma. Pomůcky pro výuku, nakupovat školy, aby se s tím rodiče nemuseli trápit.

STAČILO !

- dostupnost škol, tj. dostatečná kapacita včetně odpovídajícího personálního obsazení
 - dotační programy a granty na vzdělávací, kulturní, sportovní a zájmové činnosti pro žáky a studenty
 - podpora speciálních škol
 - vstup do galerií a muzeí pro žáky a studenty zdarma
 - programy ke snižování nákladů na vzdělávání ze strany rodin - učebnice a základní pomůcky na školách a učilištích, školní obědy, krajská stipendia pro obory středního a učňovského školství., významné pro region

5. Považujete za důležité pro stabilizaci školských pracovníků připravit programy na podporu zájmu podporu zájmu pracovat ve školách a školských zařízení ve vašem kraji?

PIRÁTI

Náš kraj usilovně vytváří aktivity na zvýšení prestiže učitelského zaměstnání. Kromě udělování ocenění Učitel Vysočiny to je například organizace různých workshopů, seminářů či komunit vzájemného učení. Tyto akce podporují síťování učitelů napříč školami a přispívají ke zvýšení jejich motivace.

SPD (Reichl R.)

ANO. Otázku považuji za důležitou.

SPD (T. Havlík)

Nepovažuji, myslím si, že učitelů vychovatelů, asistentů je dost, spíš je problém v kázni žáků. Zavést jeden předmět, kde se děti budou učit, jak se mají v životě chovat, mezi sebou, k rodičům a všem ostatním.

STAČILO !

Ano považuji to za důležité.

