

STŘEDOČESKÝ KRAJ

1. Jaká je Vaše priorita v oblasti školství ve Vašem kraji? Jakou problematiku považujete v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy vašeho kraje za nejvýznamnější, jaké řešení navrhuje?

STAN (Vácha M.)

Priorit v oblasti školství ve Středočeském kraji mám několik a vzájemně spolu souvisí.

1. Dostupné kvalitní vzdělání pro každého – dostupné předškolní, základní a střední vzdělávání na celém území Středočeského kraje, podpora inovativních metod vzdělávání a hodnocení, rozvoj vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (znevýhodněných, nadaných a mimořádně nadaných), podpora poradenských služeb, podpora celoživotního učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání
2. Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi – podpora kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, inovace oborové struktury středního vzdělání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, podpora digitálního vzdělávání, podpora jazykového vzdělávání, rozvoj klíčových gramotností, podnikavosti a kreativity dětí, žáků a studentů
3. Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání – podpora ředitelů jako lídrů škol, podpora začínajících ředitelů škol a školských zařízení, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozšiřování jejich kompetencí, setkávání ředitelů škol a školských zařízení, realizátorů MAP a dalších aktérů ve vzdělávání na území kraje

SPD (T. Doležal)

Naše hlavní priority jsou dvě:

Urychleně navýšit kapacity středních škol ve Středočeském kraji, včetně zřízení nových středních škol, veřejných i soukromých. Zatímco současné vedení kraje několik středních škol s letitou tradicí nepochopitelně zrušilo, my půjdeme opačnou cestou. A přivedeme do našeho kraje i nové soukromé školy. Máme v tomto ohledu již zcela konkrétní představy.

Druhou naší prioritou je všestranná starost a péče o všechny zaměstnance krajských škol, pedagogické i nepedagogické pracovníky, ve smyslu zlepšení jejich platových podmínek i dalších nefinančních benefitů, jako je například otázka zajištění jejich bydlení, příspěvku na regeneraci a dovolenou, péče o jejich další vzdělávání, sportovní a kulturní vyžití atd.

Za využití těchto nástrojů musíme do krajského školství přivést i nové pracovníky ve všech školských profesích, a to včetně mladých lidí a absolventů. Z hlediska dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje považujeme za klíčové dlouhodobě sledovat demografický vývoj populace ve všech věkových skupinách odpovídajících jednotlivým stupňům vzdělávání a na to včas reagovat. S tím, že kraj se nemá věnovat pouze krajskému školství, které má přímo v gesci, ale všem stupňům vzdělávání, ve spolupráci s městy a obcemi, pomáhat jim a hájit jejich zájmy vůči centrální exekutivní úrovni. V úvahu přichází i snaha o přivedení pracovišť a poboček některých pražských vysokých škol do Středočeského kraje. Další naší prioritou je podpora středního odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli dle potřeb trhu práce v kraji. Zde bychom rovněž obnovili institut učňovských stipendií zrušených současným vedením kraje.

PIRÁTI (L .Cirkva Chocholová)

Zaměřit se jak na zvýšení kapacit, což je pro kraj nutnost především z hlediska demografického vývoje, tak na oborovou optimalizaci. Předpokládáme, že malý zájem středočeských studentů je dán mj. větším výběrem oborů s lepší uplatnitelností v budoucnu, který jim nabízí Praha - s tou bychom rádi navázali bližší spolupráci, protože Středočechy do

Prahy přitahuje také metropolitní život. Podle mapy vzdělávání je největší dojíždění do Prahy již dnes z okresů Praha Východ a Praha Západ. Jsou to lokality, které jsou na Prahu nejlépe navázané, jak co se týká dopravy, tak trhu práce. Je tedy logické, že rodiny cestují spolu, před i po škole je v Praze pro studenty více vyžití z hlediska osobního života, proto pracujeme s předpokladem, že stále bude mnoho zájemců z našeho kraje o studium právě v Praze a proto je a proto je spolupráce našeho kraje s Prahou je nevyhnutelná.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE (Nymburský L.)

Naší prioritou je soulad středního a odborného školství, včetně učňovského vzdělávání, podpora školských pracovníků, zajištění rovného přístupu ke vzdělání, inovace stávajících škol i vznik nových středních škol a gymnázií v podobě moderních středoškolských kampusů po vzoru západní Evropy. Komplexněji odpovídáme v následujících bodech, jelikož se otázky a následné odpovědi prolínají.

2. Jaký postoj zaujímáte k převodu nepedagogických zaměstnanců pod zřizovatele?

STAN

Faktem je, že někteří zřizovatelé, a tím myslím obce, se na zajištění nepedagogických činností podílí již v současné době. Neumím si ovšem představit, že by na kraje a na obce stát bez jakékoliv kompenzace převedl povinnost hradit nepedagogickou činnost. Pokud by byl převod doprovázen spravedlivou kompenzací, tak by to mohlo být pro systém přínosné, stejně tak, jak je tomu i v některých evropských zemích. Bude samozřejmě záležet na tom, jakým způsobem by tato změna měla proběhnout a jak bude legislativně ukotvena. V případě Středočeského kraje, který je dlouhodobě výrazně znevýhodněný z hlediska rozpočtového určení daní, je tak prvním předpokladem narovnání této situace a pak samozřejmě finanční kompenzace, a to i nákladů v souvislosti s nárůstem činností zřizovatele. Jako riziko vidím odlišný přístup zřizovatelů v našem výrazně decentralizovaném vzdělávacím systému. Už dnes je vidět, které školy mají „osvíceného zřizovatele“.

SPD

Zcela negativní a odmítavý. Je pro nás nepřijatelné převedení povinnosti hradit platy nepedagogických pracovníků na kraje a obce. Bez těchto profesí nemůže školství, jako veřejná služba hrazená z daňových příjmů státu, fungovat a v podstatě ani existovat - takže je povinností státu všechny náklady na tato pracovní místa hradit ze státního rozpočtu. Jde rovněž o nesmyslný a nesystémový návrh. O to více za situace, kdy současná vládní většina v rámci tzv. konsolidačního balíčku citelně snížila příjmy krajů a obcí z podílu na daních z příjmu na následující dva roky. Tento krok by poškodil školství i územní samosprávy a vedl by pouze k odchodu nepedagogických pracovníků z resortu a následně k zániku mnoha škol, zejména na venkově, což je naprosto nežádoucí.

PIRÁTI

Obecně s tím nejsme plně v souladu, myslíme, že i tito zaměstnanci by měli být vybráni tak, aby řediteli pomohli především s realizací jeho vize, jak má škola fungovat a myslíme, že tato forma by mohla být pověstným pískem do soukolí organizace. Nicméně, nejsou zde jen nevýhody, tento model usnadní sdílení pracovníků mezi školami a lepší ekonomickou efektivitu.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE

Domníváme se, že se jedná o rizikový postup, který znejišťuje pozici nepedagogických pracovníků. Tento postup může vést k tomu, že ředitelé škol budou mít problém s udržením těchto pracovníků a hrozí, že s jejich převodem pod zřizovatele nejspíš přijdou o část rozpočtu, který je již nyní nedostačující. Na tuto problematiku a její možné řešení se komplexněji zaměříme v bodě 6.

3. Jaké záměry máte v oblasti středního vzdělávání s ohledem na trh práce a inovací oborové soustavy?

STAN

Změny v oborové struktuře středních škol jsme zahájili už před několika lety. V první řadě se snažíme odstranit duplicity v oborech, které se nedaří dlouhodobě naplňovat, a jejichž kapacity neodpovídají realitě. Protože chceme mít kvalitní podmínky pro výuku všech oborů, je nutné racionalizovat oborovou nabídku v rámci jednotlivých okresů Středočeského kraje. Změny oborové struktury středních škol zřizovaných Středočeským krajem provádíme a budeme provádět v souladu se Strategií rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+. Velmi důležitá je vertikální i horizontální prostupnost oborů jako jeden z nástrojů prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Z hlediska oborové struktury preferujeme s ohledem na zhodnocení regionálních potřeb trhu práce a míru nezaměstnanosti a uplatnitelnosti absolventů na trhu práce maturitní obory patřící do skupiny oborů Informatické obory, Strojírenství a strojírenská výroba, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče. V případě učebních oborů se jedná o obory patřící do skupiny oborů Strojírenství a strojírenská výroba, Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a Zdravotnictví. Dále pak v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR podporujeme všeobecně zaměřené obory jako gymnázia nebo lycea. Limitem je v současné době probíhající revize oborové soustavy, která už měla být dávno hotová. Na změnách v oborové struktuře spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem ČR, abychom byli v souladu s připravovanou revizí oborovou soustavy. Ve vztahu k trhu práce považuji za velmi důležitou spolupráci škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli – od exkurzí, praxí žáků až po stáže pedagogických pracovníků nebo zapojení odborníků z praxe do výuky.

SPD

V oblasti středoškolského, ale i vyššího odborného, vzdělávání považujeme za zásadní klást důraz v souvislosti s krátkodobými i dlouhodobými potřebami trhu práce, veřejné správy a veřejných služeb (včetně těch zajišťovaných krajem) na posilování a rozšiřování kapacit těchto studijních oborů:

zdravotnictví, učitelství a pedagogika, sociální práce a sociální péče, technické a přírodovědné obory, zejména informační technologie, elektrotechnika, kybernetická bezpečnost, umělá inteligence, strojí a stavební obory apod.

Důležitá pro nás bude permanentní spolupráce v této oblasti se zástupci zaměstnavatelů na krajské úrovni, a to i v podobě renesance a rozvoje učňovského školství, kvalifikovaných řemesel, resp. tzv. duálního vzdělávání a propojení teorie a praxe v průběhu středoškolského studia.

PIRÁTI

Jak jsme psali už v bodu číslo jedna, je to především oborová optimalizace tak, abychom nabízeli trhu práce absolventy s vyšší přidanou hodnotou, cílem je především to, aby se studenti mohli uplatnit regionálně tak, že po vystudování nastoupí do vystudovaného oboru. Dále bychom rádi rozvíjeli podnikavost, tak aby se studenti nebáli ani vyrazit vlastní cestou a sami tak pomohli v tvorbě nových míst pro zaměstnance - ideálně v oborech s vyšší přidanou hodnotou.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE

Preferovat střední odborné vzdělávání s maturitou a učňovské obory. Zde je totiž problémem, že je tento druh vzdělání vnímám jako něco podřadného. Opak je však pravdou. Poctivé řemeslo je nyní žádanější než kdy jindy a trh trpí nedostatkem odborníků, díky čemuž tito studenti nemusí mít strach o své uplatnění. Navíc si v těchto oborech mohou vydělat leckdy i větší peníze než v kanceláři.

4. Jaké opatření navrhuje pro zajištění rovného přístupu k vzdělávání?

STAN

Opatření bych rozdělil do dvou oblastí. První oblastí je rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka a studenta bez rozdílu. Je nutné se zaměřit na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v rozvíjení potenciálu každého žáka (podpora talentu, práce s heterogenní skupinou atd.), zajištění dostatečných kapacit speciálních tříd, škol a oborů středního vzdělání pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při zohlednění stávajících kapacit a demografického vývoje, podporu individualizované péče o děti, žáky s nízkým socioekonomickým statutem, podporu identifikace nadaných žáků a následnou podporu jejich rozvoje, podporou uplatňování různých metod a forem práce cílených na rozvoj talentu žáka, využívání pozice sociálního pedagoga v rámci „šablon“. V případě nadaných žáků ze škol zřízených Středočeským krajem zapojených do programů Centra pro talentovanou mládež budeme těmto žákům poskytovat finanční příspěvek z rozpočtu Středočeského kraje. Druhou oblastí je zvyšování kvality poradenských služeb. Zde je nutné zlepšit provázanost poradenských služeb školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť, rozšířit portfolio poradenských služeb s ohledem na nejnovější trendy v oblastech diagnostiky a intervence a zvyšovat a rozšiřovat odborné kompetence pracovníků školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť v oblasti diagnostiky a intervence včetně jejich supervize.

SPD

Všestrannou podporu speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a školních psychologů a zvýšení jejich počtů.

Podporu rodin s dětmi od úrovně obce (v místě jejich bydliště), na úrovni kraje pak posilující finančně-sociální opatření směrem k rodinám s dětmi, včetně hrazení nákladů na pobyt dítěte v předškolních zařízeních nízkopříjmovým pracujícím rodinám a rodinám se zdravotně handicapovanými dětmi, hrazení školních obědů a volnočasových aktivit organizovaných školou, finanční příspěvek na školní výlety dětí, resp. jejich hrazení, stejně tak v případech

pobytu těchto dětí na škole v přírodě, lyžařském výcviku apod. Zde je nezastupitelná i role státu a exekutivních orgánů, který se nesmí vzdát odpovědnosti a delegovat ji pouze na nižší úroveň veřejné správy. Totéž platí pro vztah státu (vlády) k celému školství a jeho financování.

PIRÁTI

V souladu s doporučeními ČŠI a PAQ research doporučujeme především investice do školních potřeb - včetně učebnic, sešitů, notebooků/tabletů/elektronických zařízení, příspěvky na školní akce a stravování. Je dobré zvážit i prospěchová stipendia. Většina těchto opatření je zároveň prevencí před předčasnými odchody ze vzdělávání.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE

Středočeská Sociální demokracie hodlá založit smysluplný krajský stipendijní fond. Tento návrh vyplynul z přesvědčení, že nadané děti musí dostat šanci uspět, a to bez ohledu na to, z jakých sociálních poměrů vycházejí. Je také potřeba zamyslet se také nad dojezdovou vzdáleností a podpořit ubytování. Rádi bychom se inspirovali skandinávským systémem, kdy stát například ve Švédsku přispívá i na ubytování v soukromí. Na dojezdovou vzdálenost a ubytování se taktéž komplexněji zaměříme v bodě 6.

5. Považujete za důležité pro stabilizaci školských pracovníků připravit programy na podporu zájmu pracovat ve školách a školských zařízeních ve vašem kraji?

STAN

V první řadě je nutné zjistit důvody, proč není zájem o práci ve školách a školských zařízeních jak v rámci celé republiky, tak v rámci jednotlivých krajů. Z analýzy důvodů by pak měly vzejít návrhy opatření, kterými toto eliminovat např. i formou různých programů. Ze systémového hlediska by „motivační programy“ měl řešit stát. Rozhodně by nedávalo smysl, aby se jednotlivé kraje předháněly v podpoře i s ohledem na stávající rozpočtové určení daní, které dlouhodobě výrazně znevýhodňuje některé kraje včetně Středočeského. U některých pozic to bude o finančním ohodnocení, u jiných třeba i o související administrativě s vykonávanou činností např. vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.

SPD

Jednoznačně ano. Jde o komplexní programy zahrnující jednak jasné kariérní řády a platové záležitosti - a na druhé straně opatření obsahující i další oblasti života a práce zaměstnanců krajského školství, tedy otázku jejich bydlení (příspěvek na nájemné, na hypoteční úvěr, služební byty atd.), otázku jejich dalšího profesního rozvoje, celoživotního vzdělávání a rozšiřování kvalifikace, otázky spotovního a kulturního vyžití, zabezpečení péče o jejich děti apod. s cílem, aby tito lidé chtěli v našem kraji dlouhodobě či trvale pracovat i žít.

PIRÁTI

Středočeský kraj na tom není nejhůře z hlediska dostatku kvalifikované pedagogické síly i tak zvažujeme různé kroky, které by ke zvýšení zájmu o práci ve školství měly vést.

Uvědomujeme si, že tímto soupeříme s Prahou, která již dnes dává "krajský" příspěvek k platům učitelů. Rádi bychom se orientovali na wellbeing a lepší správu majetku, který je dnes v nedobrému stavu, další krok budeme zvažovat spolu s pedagogy a oborovými svazy.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE

Ano, a to nejen pro učitele, ale i pro lékaře.

6. Jaký je váš postoj k řešení kapacit středních škol ve Středočeském kraji i s ohledem na skutečnost, že žáci bydlící ve Středočeském kraji studují v Praze a ta neuspokojuje poptávku ze strany pražských žáků.

STAN

Na úvod je nutné uvést, že žáci ze Středočeského kraje dojíždějí do Prahy dlouhodobě a z určitých částí kraje dojížděli vždy, nejedná se o záležitost posledních let. Obce z prstence kolem Prahy do ní přirozeně spádují a využívají historicky její občanskou vybavenost, která je pochopitelně mnohem pestřejší. Lidé z těchto obcí v Praze také často pracují. Žáci ze Středočeského kraje dojíždějí do Prahy z různých důvodů. Velmi významným je dopravní dostupnost, kdy díky integraci dopravy je mnohem snazší a rychlejší dopravit se do Prahy než mezi jednotlivými městy/obcemi ve Středočeském kraji. Příkladem může být okres Praha-západ, kdy přímé dopravní spojení veřejnou dopravou mezi obcemi napříč okresem je problematické, ale naopak je velmi dobré směrem do Prahy (např. z Jesenice u Prahy do Hostivice, kde je gymnázium, pojedete veřejnou dopravou nejméně 65 minut s přestupy a vždy přes Prahu). Pro žáky je tak výhodnější dojíždět za studiem do Prahy nebo do okolních okresů. Svou roli samozřejmě hraje také oborová nabídka a v neposlední řadě také nabídka kulturního a sportovního vyžití, které středoškoláci vyhledávají. Na druhou stranu i žáci z Prahy využívají vzdělávací infrastrukturu ve Středočeském kraji, i když v menší míře.

Praha má metropolitní funkci a k tomu, aby ji plnila dostává výrazně víc peněz z rozpočtového určení daní. Ročně se jedná o částku 31 miliard korun. Praha také na rozdíl od krajů rozhoduje o územním plánu městských částí a rozděluje jim finance. A je otázka, kolik si nechá. Plnění metropolitní funkce je možné ukázat na počtech přijatých uchazečů v prvním kole přijímacího řízení na střední školy. Celkově ze všech přijatých uchazečů v prvním kole přijímacího řízení na střední školy v Praze bylo 58,6 % s trvalým bydlištěm přímo v hlavním městě Praha. Dalších 12,9 % přijatých uchazečů bylo z okresu Praha-západ a 9,6 % uchazečů z okresu Praha-východ. V případě Brna, které má rovněž metropolitní funkci, mělo trvalé bydliště jen 49,3 % ze všech přijatých uchazečů na tamní střední školy. Dalších 26,4 % přijatých uchazečů bylo z okresu Brno-venkov, 5,0 % uchazečů z okresu Vyškov a dále 4,1 % z okresů Blansko a Břeclav.

To však neznamená, že by Středočeský kraj měl rezignovat na řešení kapacit středních škol na svém území. Nové přístavby a vestavby gymnázií se otevřou v Hostivici, Říčanech, Brandýse nad Labem a Berouně, nová výstavba bude v Černošicích, Jesenici a v Roztokách u Prahy. Vzniknou tak stovky nových míst. Řešení potíží s nedostatkem míst vidím ve stavbě středoškolského kampusu s kapacitou 3000 až 4000 žáků na okraji Prahy. V principu by šlo o koncentrovanou velkou střední školu poblíž metra s různými typy oborů. Mohl by vzniknout v Letňanech, Zličíně, Písnici nebo Černém Mostě. Středočeský kraj by na něj přispěl poměrnou částkou. Měli bychom společně s Prahou hledat cesty, jak takový projekt financovat a uvést do života. Nemůžeme stále dokola přidávat místa po desítkách.

SPD

Naším cílem je primárně rozšiřovat kapacity středních škol přímo v našem kraji, v jeho jednotlivých okresech, dle dlouhodobé demografické potřeby, včetně okresních měst a důležitých okresních center s dobrým dopravním spojením v rámci kraje. Zřizovat nové veřejné školy, přivést do kraje nové soukromé školy, rozšiřovat kapacity již existujících škol.

S tím souvisí nutnost významně posilovat kapacitu dopravních spojení napříč krajem, mezi okresními městy kraje, mezi přirozenými okresními centry, mezi venkovem a těmito městy a centry apod. Totéž platí (zřizování nových kapacit středních škol a zlepšení dopravního spojení s dalšími městy v našem kraji) i pro okresy Praha-východ a Praha-západ, aby často jedinou možnou volbou zde žijících studentů nebylo studium na střední škole v Praze.

K tomu je důležité doplnit toto:

Středočeský kraj je tvrdě diskriminován ve svém financování prostřednictvím tzv. rozpočtového určení daní. V přepočtu na jednoho občana dostáváme až dvakrát méně peněz než jiné kraje a sedmkrát méně než Praha (9 000 Kč ročně vůči 63 000 Kč). A dále - v našem kraji trvale fakticky žije více než 300 000 obyvatel, kteří mají úřední trvalé bydliště v Praze (vlastní či pronajímají tam byt atd.). A do rozpočtu Prahy jdou i jejich daňové odvody, i když veřejné služby využívají tito lidé v našem kraji, z jehož rozpočtu jsou financovány.

V souvislosti s tím je evidentní, že značná část studentů, kteří bydlí ve Středočeském kraji a navštěvují střední školy v Praze, je z rodin, kde rodiče mají trvalé bydliště v Praze. A tedy využívají veřejnou službu (školství) tam, kam plynou daně jejich rodičů. Zcela jistě je i mnoho případů, kdy pražské střední školy navštěvují studenti ze Středočeského kraje z rodin, které v tomto kraji mají oficiální trvalé bydliště. Ale v celkovém kontextu je to naprostý nepoměr vůči tomu, jak využívají Středočeským krajem placené veřejné služby (nejen školství) fiktivní občané Prahy, kteří v našem kraji fakticky bydlí trvale, anebo podstatnou část roku (o víkendech a dovolených apod.). Ale ani to není ideální stav, proto se musí posilovat kapacity středních škol v našem kraji.

Náš kraj rovněž může tento stav kompenzovat tím, že na svém území, v blízkosti Prahy, v obcích a městech, kde je dobré celodenní spojení s Prahou, vybuduje na své náklady domovy dětí a mládeže (internáty pro středoškolské studenty pražských středních škol) a bude financovat jejich provoz. Těchto zařízení je v Praze nedostatek a ulevilo by to i rozpočtu pražské samosprávy. Šlo by v tomto případě o vstřícný reciproční krok. Ale z celkového pohledu občané Středočeského kraje dotují a sponzorují rozpočet Prahy mnohem více, než je tomu naopak (např. v oblasti středního školství).

PIRÁTI

Viz odpověď na první otázku, považujeme to za klíčové, ale nejsme si jisti nakolik změny pouze u nás v kraji ovlivní celkovou situaci, odpovědi za nás je mezikrajská spolupráce.

SOCIÁLNÍ DEMOKRACIE

Nejefektivnějším řešením, o němž se chceme zasadit, a jehož devízou je i rychlost napravení této situace, je inovace stávajících škol, která jim umožní rozrůstat se a přilákat kvalitní učitele a tím i dosažení vyššího zájmu Středočechů o středočeské školy. Chceme však zajistit i vznik nových základních škol, především svazkových, přičemž zohledníme jejich velikost, lokaci i profil a jedinečnost v dané lokalitě. Stavění nových malých škol v malých obcích je totiž nákladné a dlouhodobě nestabilní. Pokud by se do těchto malých škol vůbec podařilo nalákat kvalifikované učitele, jakmile dojde k nevyhnutelnému oslabení generační vlny, školy by byly bez studentů a daní učitelé bez práce. Dlouhodobá vize je proto vystavět větší školy především v okresech Praha východ a Praha západ, které by mohla přetížená Praha spolu se Středočeským krajem, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Modernizačním fondem sdílet a spolufinancovat. Tím by vznikaly nové moderní školy po vzoru západní Evropy. Zájmově se plánujeme soustředit primárně na svazkové základní školy a odborné střední školy, a to i s přidruženými řemesly. Větší školy díky tomu získají lepší příležitost zaplatit odborníky a nepedagogické pracovníky, jakými jsou nejen schopní učitelé, ale také

psychologové či administrativní pracovníci. Důležité je zaměřit se i na nároky na vybavení speciálních učeben a laboratoří, které pomáhá dětem připravit je na budoucnost, což si malé roztroušené školy nemohou dovolit. I když se nyní z rozpočtu vydává na školy v obcích do 500 obyvatel 2,5x více finančních prostředků než na velké školy, je to nedostačující i pro pokrytí jejich potřeb, natož na rozvoj, jelikož v reálu dochází k tomu, že se jen spousta peněz rozdělí mezi spoustu subjektů. Řešení financování tedy vidíme v tom, že kraj začne aktivně podporovat sdružování obcí do svazku obcí. A pomůže jim vyřešit svozy žáků do škol mikrobusem. Zasadíme se o hromadnou dopravu zdarma pro studenty, seniory 65+ a ZTP, což máme jako jedno z hlavních, volebních témat. Jednou už jsme to prosadili. Prosadíme to znovu. Současné vedení hromadnou dopravu zdarma v roce 2023 zrušilo. Naším cílem je, abychom ve 21. století nabídli kvalitní a ufinancovatelné školství, díky čemuž by každé dítě mělo možnost získat kvalitní vzdělání. Středoškolský kraj by tak získal více vzdělaných lidí i odborných řemeslníků. Dalším naším zásadním tématem jsou obědy zdarma na všechny středočeské základní školy. Je to velké téma, o kterém lze mluvit dlouhou dobu, nicméně je výzkumem prokázáno, že studenti, kteří si nemohou dovolit oběd, se hůře učí, jsou zájmem šikany a mají zdravotní problémy. I zde se chceme inspirovat severskými zeměmi s tím, že dle našeho výpočtu toto opatření bude stát zhruba 0,7% ročního rozpočtu kraje.

Materiál zasláný M. Váchou (STAN)

Přehled vybraných hlavních aktivit v oblasti přímé podpory škol zřizovaných Středočeským krajem

3 etapy: 2021/2022 – 2002/2023 – 2023/2024

Cíl:

Přímou podporou managementu škol a pedagogického leadershipu dosáhnout udržitelných systémových kvalitativních změn v oblasti vzdělávání garantované Středočeským krajem

Realizátoři:

OŠ, VISK, vybrané aktivity realizovány s přímou finanční podporou zřizovatele, některé s podporou v rámci KAP

▪ Program podpory inovací na školách

- každoroční vyhlašování programu,
- masivní financování z prostředků zřizovatele,
- významný kvalitativní posun ve zkvalitnění vybavenosti škol

▪ Program optimalizace sítě oborů a sítě škol

- vypracována a schválena metodika s strategie,
- postupné předkládání a realizace konkrétních optimalizačních projektů úprav sítě škol – viz každoroční změna v počtu subjektů,
- průběžné úpravy sítě oborů, ▪ navázání úzké spolupráce s NPI, společné analýzy a doporučení

▪ Evaluace práce ředitelů zřizovatelem (hodnocení ředitelů)

- vypracován návrh systému hodnocení na základě vstupní analýzy, využití kritérií ČŠI – 2021/2022,
- pracovní skupiny ředitelů, konsenzuální návrh, legislativní opora, vytvoření specializovaného SW, využití platformy „edu.visk“
- vnější a vnitřní připomínkové řízení, schválení RK a novela Směrnice č. 158 – 2022/2023
- aplikace a pilotní ověření nového systému 2022/2023 a 2023/2024 (kalendářní rok 2023)
- vyhodnocení dopadů a funkčnosti systému – jaro 2024

▪ Autoevaluace středních škol a evaluace škol zřizovatelem

- sběr dat, vstupní analýza stavu na školách, pracovní skupiny ředitelů – 2021/2022
- návrhy metodiky, vytvoření struktury výroční zprávy a kapitoly autoevaluace, zveřejnění metodiky (sdílený prostor Ředitelna) – 2022/2023
- implementace do škol a povinná součást výroční zprávy za školní rok 2022/2023
- vyhodnocení dopadů a analýza výročních zpráv – kapitola AE – 1.pololetí 2024

▪ Autoevaluace škol

- proškolení managementu škol – v období 2021/2022 – 2023/2024 dosud proškolená více než polovina středních škol

▪ Formativní hodnocení na krajských školách

- proškolení managementu škol, případně celých pedagogických sborů – v období 2021/2022 – 2023/2024 dosud proškolená více než polovina středních škol

▪ **Mentoring**

- systémová podpora začínajících ředitelů krajských škol a školských zařízení (mentoring I – 12 ředitelů školní rok 2022/2023, mentoring II – 6 ředitelů školní rok 2023/2024, mentoring III – 2 ředitelé školní rok 2023/2024 – 2024/2025, příprava mentoring IV – školní rok 2024/2025 po konkurzech v prvním pololetí 2024)

▪ **Kariérové poradenství (propojení s IKAP II) a Podpora školních poradenských pracovišť**

- systémová podpora v rámci DVPP, nastavování systému podpory školních poradenských pracovišť a supervizi, přímá podpora OŠ v rámci primární prevence a KAP
 - vytvoření centra kariérového poradenství při VISK

▪ **Sdílený prostor pro ředitele**

- vytvořen sdílený prostor pro ředitele – ŘEDITELNA – platforma „edu.visk“
- přístupy pro ředitele středních škol
- sdílení příkladů dobré praxe
- zveřejňování metodik, legislativní podpora, dotazy ředitelů, zajištěn monitoring 24/7, garance reakce do 24 hodin

▪ **Kvalifikační vzdělávání a DVPP**

- aktualizace a reakreditace kvalifikačních vzdělávání s důrazem na Studium ředitelů
- reakreditace všech 8 poskytovaných kvalifikačních studií pro pedagogické pracovníky
- vzdělávání pro zástupce ředitelů
 - příprava na konkurzní řízení
 - 100 dní výkonu činnosti ředitele na vedoucím pracovním místě
- vzdělávání pro třídní učitele
- aktuální legislativní změny a ekonomika škol
- zapojení VISK do tvorby celostátních standardů kvality DVPP a jejich implementace
- průběžné DVPP – nabídka každoročně aktualizována na základě zpětné vazby a hodnotících dotazníků, využití analýz potřeb a prioritizace v rámci KAP a ČŠI

▪ **Podpora digitalizace**

- akreditace kvalifikačního studia koordinátora ICT
- analýza ICT na školách
- implementace MS 365, průběžný helpdesk

Kyberbezpečnost a bezpečnost škol

- programy primární prevence
- programy prevence kriminality ve spolupráci s odborem bezpečnosti a krizového řízení
- Klima na školách
- příprava a ověření systému provádění externího šetření klimatu škol