

## ČESKÉ ŠKOLSTVÍ - CO CHCEME

Školství je nutno chápat jako všestrannou podporu pro jeho na nové potřeby. Stát musí proto školství, a to všestranně ve všech podstatných faktorech, k nimž patří zejména:



společenskou prioritu zasluhující stabilní fungování a rozvoj reagující vytvářet podmínky pro činnost

- úroveň řízení
- materiální a personální podmínky
- finanční zabezpečení
- legislativní prostředí

### Řízení školství

Efektivní řízení školství vyžaduje:

- Jasnou koncepci a stabilitu
- Odbourání byrokratické zátěže ve fungování škol
- Posilování odborného metodického řízení školství
- Vyjasnit vztahy mezi školami a jejich zřizovateli, nepřipouštět politizování řízení škol
- Optimalizaci citě škol včetně soukromých a církevních provádět s ohledem na konkrétní region a ve vazbě na demografický vývoj
- Více využívat zpětnou vazbu ověřující dopady realizace přijatých opatření v praxi
- Ve větší míře diskutovat přípravu zásadních rozhodnutí s řadovými učiteli

### Financování školství

- Zvyšování výdajů na vzdělávání v % z HDP na úroveň vyspělých států EU, tedy nejméně 6 % v horizontu 4 let
- V rozpočtu kapitoly školství zajistit, aby organizační, legislativní a jiné změny ve školské soustavě byly finančně zabezpečeny
- Zajistit nárůst platů pedagogických pracovníků tak, aby jejich průměrný plat do konce roku 2020 dosahoval minimálně 130 % celostátní průměrné mzdy. Návazné legislativní úpravy provádět tak, aby byl udržen procentuální podíl nárokových platových složek, zejména tarifů na průměrném platu
- Řešit disproporce v platové úrovni nepedagogických pracovníků. Jejich průměrný plat od roku 2018 do roku 2020 zvyšovat meziročně alespoň o 6 %
- Další vývoj platové úrovně ve školství koncepčně řešit v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR od roku 2020, jehož zpracování ukládá školský zákon
- Pro odměňování zaměstnanců ve školství zachovat systém platových tarifů zohledňujících délku započitatelné praxe
- Zachovat odměňování nepedagogických pracovníků ze státního rozpočtu kapitoly školství
- Zachovat financování školního stravování z prostředků státu
- Využití úplaty za vzdělávání v předškolním, zájmovém a základním uměleckém školství pouze pro výchovně-vzdělávací činnost
- Snižování státních dotací soukromým školám

### **Postavení pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj**

- Zdokonalovat přípravu učitelů a přizpůsobovat ji novým potřebám a požadavkům
- Zvýšenou pozornost věnovat aplikaci kariérního systému učitelů, aby byl účinným nástrojem profesního růstu
- Zajistit stabilní, jednoznačnou úpravu pracovněprávních vztahů pedagogických pracovníků, zlepšování pracovních podmínek a ochranu při výkonu práce
- Zlepšovat podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj
- Psychickou pracovní zátěž pedagogických pracovníků zakotvit do příslušných právních předpisů jako podstatný faktor pro úpravu pracovních podmínek

### **Postavení nepedagogických pracovníků v systému vzdělávání**

- Zachovat postavení nepedagogických pracovníků jako součást vzdělávacího systému
- Zaměstnanecké vztahy nadále zachovat jako pracovněprávní vztahy k právnickým osobám vykonávajícím činnost školy a školského zařízení
- Centrálně standardizovat pracovní úkony odvíjené od rozsahu a náročnosti práce
- Podle potřeby přizpůsobovat zařazení nepedagogických činností do platových tříd novým okolnostem
- Pozornost věnovat aplikaci nového systému financování regionálního školství ve vztahu k nepedagogickým pracovníkům

### **Předškolní vzdělávání**

- Zachovat právní úpravu předškolního vzdělávání ve školském zákoně
- Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti učitelů mateřských škol
- Snižování počtu dětí připadajících na jednu učitelku
- Zajistit kapacitní podmínky pro realizaci práva dětí na předškolní vzdělávání
- Zajistit kvalitní realizaci kariérního systému v podmínkách mateřských škol
- Legislativně zakotvit ochranu učitelek mateřských škol před nepříznivými vlivy pracovního prostředí

### **Základní vzdělávání**

- Rozšířit společný základ učiva v Rámcovém vzdělávacím programu – učivo a očekávané výstupy definovat pro jednotlivé ročníky
- Zajistit odbornou pomoc školám se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve školách
- Podporovat manuální zručnosti žáků
- Využívat srovnávací zkoušky pouze jako nástroje pomoci školám a žákům, nikoli jako „segregačního“ nástroje
- Věnovat pozornost průběhu inkluze, hodnotit její výsledky

### **Základní umělecké vzdělávání**

- Zachovat základní umělecké vzdělávání ve školském zákoně jako pevnou součást na sebe navazujícího uměleckého vzdělávání
- Zachovat strukturu základního uměleckého vzdělávání a širokou síť základních uměleckých škol
- Zachovat finanční podporu soutěží a talentovaných žáků

### **Školská výchovně-vzdělávací zařízení**

- Zachovat školská zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby a střediska volného času) ve školském zákoně jako nedílnou součást základního školství
- Vytvořit stejné pracovní podmínky pro výkon vychovatelské profese na plný úvazek, stejně jako u ostatních pedagogických pracovníků (sjednotit úvazky na spodní hranici rozpětí)
- Jasně definovat postavení vedoucí vychovatelky v jednotlivých školských zařízeních
- Snížit počet dětí v jednotlivých odděleních školní družiny tak, aby byly dodrženy požadavky na bezpečnost a ochranu dětí
- V katalogu prací jednoznačně upravit zařazování přímé pedagogické činnosti vychovatele do platových tříd

### **Středoškolské vzdělání**

- Více zapojit podnikatelský sektor do financování odborného školství
- Zapojit odborníky z praxe do vzdělávání žáků SOU a SOŠ
- V katalogu prací provést potřebné úpravy v zařazování přímé pedagogické činnosti učitelů odborného výcviku do platových tříd

V Praze dne 31. března 2017

vedení Českomoravského odborového svazu pracovníků školství