



## Prohlášení vedení ČMOS PŠ

Jednání ministra školství Roberta Plagy nás a učitelkou veřejnost zklamalo. Oklamal nakonec i svého premiéra a vládu. Deklarovaná priorita školství dostala trhlinu a sociální dialog vedený na poslední chvíli se změnil na handrkování a přihazování o stokorunu. Z původních "závazných slibů" učitelé na výplatní pásce uvidí o dost méně a zůstávají mezi nejhůře placenými vysokoškolskými profesemi.

S velkým očekáváním jsme vkládali naděje do současné vlády, která jako jediná poprvé se ve svém programovém prohlášení přihlásila k prioritě školství. Letošní vyjednávání o platech ale skončilo jako ministra hra s čísly na schovávanou. Toto není sociální dialog – nejdříve slíbit a pak, když mi to nevychází, říci, že odbory mají špatné údaje.

Ministr školství povedl nás, učitelé, vládu i premiéra. Rychlost schvalování platových tabulek se dá vyložit i tak, že vláda má strach ze stávků. O to více musíme být jednotní a jednoznačně dát náš nesouhlas najevo.

### Omluva rodičům a zřizovatelům škol

Na tiskové konferenci v pondělí (4. 11.) v Praze vyhlásily školské odbory oficiálně důvody stávků, která se bude konat ve středu 6. 11. 2019. „Chtěli bychom se omluvit rodičům i zřizovatelům, že jim



*Kromě školských odborů se jednání 25. 10. s premiérem Andrejem Babišem zúčastnili i zástupci CZESHA a zaměstnavatelů, přítomen byl i ministr školství. Po tomto jednání se zdálo, že premiér se kloní spíše k argumentům odborů, které požadovaly 10% navýšení platů učitelů s tím, že tyto prostředky půjdou do tarifů. Následující vývoj to bohužel nepotvrdil.*

zkomplikujeme život," řekl na úvod konference **předseda školských odborů František Dobšík**, který novinářům připomněl postup vyjednávání o růstu mezd i neférový přístup ministerstva školství.

*Vyhlášení stávků 4. 11. se těšilo velkému zájmu médií. Přinášíme dva z mediálních výstupů, viz ikonky níže. Klikněte na ně, jsou aktivní.*



## Materiály a organizační pokyny ke stávce

*Kontaktní osoby dle krajů, kterým se nahlašují stávkující školy a školská zařízení naleznete na webu svazu [zde](#):*



*Informace a plakáty k označení škol a školských zařízení, kde zaměstnanci stávkují, naleznete na webu svazu [zde](#):*



*Stanovisko Unie školských asociací ČR - CZESHA k vyhlášení stávků naleznete na webu svazu [zde](#):*



*Dopis vedení svazu rodičům, ve kterém jsou jim vysvětlovány důvody stávků, naleznete na webu svazu [zde](#):*



## Co vlastně slibujete, pane ministře?

### Otevřený dopis ředitelky mateřské školy

**Ministr školství Robert Plaga** jako reakci na vyhlášení stávkové pohotovosti školskými odbory rozeslal školám dopis, ve kterém obviňuje odbory ze zavádějících informací, lží, a snaží se také zpochybnit skutečnosti, kvůli kterým byla stávková pohotovost vyhlášena.

Jak je známo z dalšího vývoje, na stranu odborů se v mnohém přiklonili zástupci zaměstnavatelů, Unie školských asociací ČR – CZESHA, své výhrady k řešení platů pedagogických pracovníků i situace ve školství vyjádřilo nemálo ředitelů škol.

**Paní Mgr. Věroslava Brožová, ředitelka mateřské školy**, napsala panu ministrovi v reakci na jeho tvrzení dopis. Shrnuje v něm velmi věcně své zkušenosti z působení mateřské školy, které jsou v kontrastu s proklamacemi pana ministra.

Se svolením autorky její dopis zveřejňujeme, je ke zhlédnutí na webových stránkách svazu, ve formě pdf. Je tam umístěn i dopis školám od pana ministra školství, abyste mohli srovnat argumenty obou autorů.

*Další informace i oba dopisy naleznete na webu svazu [zde](#):*



## Zahájen druhý ročník ankety Ředitel roku



Nominace do ankety, kterou pořádá společnost Tutor letos druhým rokem, může veřejnost, rodiče, žáci a studenti i zřizovatelé, učitelé nebo absolventi škol posílat do 15. prosince 2019. Loňským vítězem je Jiří Vymětal, ředitel ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova.

**Odborná porota vás vybrala jako vítěze prvního ročníku.**

**Co je ve vaší škole tak**

**výjimečného, že jste si zasloužil toto ocenění?**

Vybavím si větu jedné naší maminky, jejíž dva synové k nám do školy dojíždějí z obce vzdálené téměř dvacet pět kilometrů. Říkala, že jim to za to stojí, že jsme kouzelná škola, myslela akcemi i přístupem k žákům a rodičům. Další maminka, a to třech našich dětí, nám napsala něco v tom smyslu, že když se dočetla, že jsme rodinná škola, myslela si, že to je nízkým počtem žáků ve třídách, po čase zjistila, že rodinná u nás znamená, že se u nás cítí každé dítě chtěné, součástí jednoho celku, že nám na každém záleží. Takže výjimeční jsme možná tím, že nám skutečně jde o bezpečí, úspěch a rozkvet každého člena naší velké rodiny.

A výjimečná je také situace školy, která kdysi byla olomouckým outsiderem, nyní patří mezi školy, kam se rodiče všemožně snaží umístit své dítě.

**Kdo a proč, myslíte, vás nominoval?**

Nezjišťoval jsem, kdo posílal nominace. Možnost měli kolegové, žáci, rodiče, široká veřejnost...

**Táňa PIKARTOVÁ**

## Dokumentární filmy přinášejí nový rozměr

Ida Vohryzková (43) učí čtrnáctým rokem angličtinu na Vyšší odborné škole zdravotnické a Střední škole zdravotnické v Ústí nad Labem. Už několik let využívá ve výuce dokumentární filmy Jednoho světa na školách.



**Co si mám představit pod pojmem „využití audiovizuálních pomůcek“ při výuce?**

Ve věku virtuální reality a žhavých diskuzí o umělé inteligenci se i učitelé snaží rozumět světu, ve kterém vyrůstají současní žáci, a při výuce speciálně angličtiny se určitě nabízí využívat nepřeborné množství materiálu například prostřednictvím internetu – fotky, videa, aplikace, internetová média.

**Jaké máte zatím zkušenosti s výukou prostřednictvím filmu v hodinách?**

Objevila jsem databázi materiálu, kterou připravuje Jeden svět na školách, projekt Člověka v tísni – jsou to dokumentární filmy i s připravenými plány hodiny a pracovními listy. A také je možné využít příručku Učíme s filmem. Výborné na této databázi je, že se mohu spolehnout, že připravené materiály jsou nachystané kvalitně, vyzkoušené a budou dobře fungovat ve třídě.

Ano, dokumentární filmy přinášejí do mých hodin novou dimenzi...

**Eva ROKYTOVÁ** Foto: Ida Vohryzková

Další celé články a informace naleznete i na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):



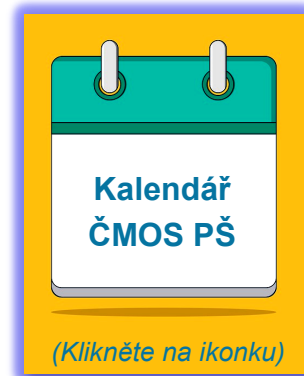
## Nové publikace evropské informační sítě Eurydice

Studie **Klíčová data týkající se předškolní výchovy a péče v Evropě – 2019** navazuje na dokument „Key Data on ECEC“ z roku 2014. Autoři analyzují ukazatele z hlavních oblastí předškolního vzdělávání, jako je veřejná správa, přístup ke vzdělávání, učitelé, podpora či hodnocení a v neposlední řadě inkluzivní vzdělávání. Součástí studie jsou přehledy za jednotlivé země, shrnující rysy systémů předškolního vzdělávání. Naleznete ji [zde](#):



Další publikací je studie **Digitální vzdělávání ve školách v Evropě**. Tato studie se zabývá rolí technologie v současném světě a ve školním vzdělávání. Naleznete ji [zde](#):

Poslední zprávou je **Výuka regionálních a menšinových jazyků ve školách v Evropě**. Zpráva uvádí příklady aktivit na podporu výuky regionálních a menšinových jazyků na školách. Naleznete ji [zde](#):



Číslo vydání 15/2019  
Vyšlo 4. 11. 2019  
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství  
Senovážné náměstí 23  
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200  
E-mail: [cmos.skolstvi@cmkos.cz](mailto:cmos.skolstvi@cmkos.cz)

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)