



Konec levných učitelů nekončí – přidáme

Když dva poslanci z různých politických stran slibují totéž, v parlamentní diskusi a při hlasování to pak nemusí být totéž. Tak lze asi ve zkratce shrnout výsledky hlasování poslanců o pozměňovacím návrhu ke státnímu rozpočtu, podle kterého se do kapitoly školství měly na příští rok přesunout ještě další tři miliardy na platy učitelů. Tyto peníze se měly odebrat z financí, určených na tzv. obsluhu státního dluhu, kde vždy nějaká rezerva zůstává, nemusely by tedy ve finále nikde chybět.

Nedělali jsme si iluze, ale naději v nás budilo i to, že část poslanců za koalici ČSSD se postavila na stranu učitelů, přestože jejich vládní partner, hnutí ANO, jakékoli další snahy o změnu státního rozpočtu odmítalo. A také předseda ČSSD Jan Hamáček podobné snahy předem vetoval. Při finálním hlasování pak převážily politické zájmy nad vládou slibovanou prioritou školství. Přesto učitele nemálo poslanců z různých stran svým hlasem podpořilo a těm za to opravdu děkujeme.

Pro nás to znamená další práci na zlepšování podmínek ve školství, včetně zvyšování platů. Příští rok bude ve znamení dalších změn, a to nemalých. Čeká nás zejména reforma financování regionálního školství, o které jsme dle dostupných oficiálních čísel přesvědčeni, že ministerstvo podcenilo její finanční náročnost. Kampaň Konec levných učitelů proto rozhodně nekončí, v příštím roce naopak přidáme na intenzitě. A využijeme veškeré dostupné možnosti.

František Dobšík, předseda ČMOS PŠ



Přestože parlamentní politické strany oficiálně podporují školství, vládní koalice nakonec prosadila svou a přidávat se v roce 2020 již více nebude. Podívejte se tedy, jak se ten který poslanec nakonec zachoval, když došlo na lámání chleba, a jak v parlamentu o zvyšování platů učitelů hlasoval. Anebo jak se hlasování zdržel. (Záznam o hlasování je na webu svazu ve formě pdf.)

Odbory jsou apolitické, mají povinnost jednat s každou demokratickou a demokraticky zvolenou politickou stranou i vládou o zlepšování podmínek ve školství, hájit práva zaměstnanců. Nenavádějí nikoho, jak a pro kterou stranu má hlasovat ve volbách, nebo která se jim zdá lepší, než druhá. To však neznamená, že bychom neměli vidět, kdo je solidním partnerem pro jednání, a kdo má prioritu školství jen jako líbivé heslo. Vždyť již předkové říkali: „Věř, však komu věříš měř“.

Záznam, jak hlasovali jednotliví poslanci, naleznete na webu svazu [zde](#):



Jak obstálo naše školství v šetření PISA 2018

Dne 3. 12. 2019 publikovala OECD výsledky šetření PISA (PISA 2018).

Hlavním zaměřením šetření PISA je funkční gramotnost v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd.

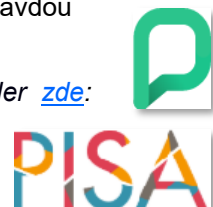
Přestože se Česká republika v šetření umístila (spolu s Argentinou a Irskem) mezi zeměmi, ve kterých došlo u studentů k podstatnému zlepšení v dovednosti porozumět textu, nelze zapomínat, že šetření PISA nezaznamenává krajové odlišnosti v rámci jednotlivých zemí a že podpora škol, pedagogických pracovníků a studentů v socioekonomicky ohrožených lokalitách je pro Českou republiku stále výzvou.

Na základě údajů z roku 2018 vzrostl oproti minulým letům počet studentů, kteří považují čtení za ztrátu času, a klesl počet studentů, kteří čtou pro radost. Ze šetření také vyplynulo, že studenti nyní tráví po škole v průměru tři hodiny online. I tento faktor souvi-

sí s tím, jak je důležité umět porozumět textu. Schopnost porozumět textu je totiž úzce spojena s kritickým myšlením, budováním znalostí, ale v neposlední řadě i se schopností rozlišit mezi faktem a pouhým názorem. Přestože v této oblasti došlo ve zkoumaných zemích k mírnému zlepšení oproti minulým letům, OECD naznačuje, že z hlediska budoucnosti a strategie vzdělávání je třeba se vypořádat jak s narůstající digitalizací a dopadem technologií na vzdělávání, tak se vzrůstajícím množstvím informací šířených přes internet a s problematikou rozlišení mezi pravdou a tzv. fake news.

Více naleznete na webu pressreader [zde](#):

Celou zprávu ze šetření PISA 2018 naleznete na webu [zde](#).



Ačkoliv vláda počátkem listopadu schválila růst platů pedagogů o osm procent s tím, že s dalšími dvěma procenty počítá na nenárokové složky platu, školské odbory se s tímto stavem nespokojily. O tom, jaká je situace okolo platů ve školství, jsme hovořili s **Markétou Seidlovou**, místopředsedkyní školských odborů...

Jak vaše požadavky na zvýšení platů podle vás podpořila stávka?

Stávka byla opravdu bleskově časově připravená. Jediná překážka byla v tom, že navazovala na podzimní prázdniny a některé školy je ještě měly rozšířené o dva dny ředitelského volna. Takže učitelé přišli v pondělí do školy a chystali stávku na středu a pro některé byl opravdu velký problém to tak rychle zajistit. Ale středa byla vybrána proto, že byl první termín, kdy mohla vláda rozhodovat o vládním nařízení. Vláda se však zalekla a chtěla ovlivnit zapojení škol do stávky tím, že rozhodla už na pondělním jednání, i když to neměla na programu jednání. To, že se do stávky zapojilo více než šest tisíc škol, bylo velkým úspěchem. Už ve středu jsme měli nahlášených 1 300 škol, které byly úplně zavřené, a přes 2 700 škol, které měly omezenou výuku. Když si vezmeme, že máme v republice něco přes 9 000 škol, tak protest projevily dvě třetiny škol. Takže shazování ze strany ministra školství, že se zapojila jen desetina škol, není pravda. Velmi mě mrzí, když se pan ministr v médiích vyjádří, že děkuje učitelům, kteří se nezapojili. Jako ministr bych se naopak pozastavila nad tím, že mně vůbec někdo stávkuje a vyjadřuje tak se situací nevoli, a zaměřila bych se na to, proč ta nevole existuje. A jestliže pan ministr říká, že nemůže nic ovlivnit, tak jako představitel rezortu



by se měl spíš zamýšlet nad tím, proč míra trpělivosti pracovníků ve školství přetekla, než to shazovat .

Jak podle vás dopadne reforma financování regionálního školství?

Ráda bych věřila, že reforma dopadne dobře, nemůžeme nic předjímat. Když však vezmu to, jaké byly tahanice o to, jestli dát 10 procent do objemu tarifů s tím, že ještě dvě procenta by zůstala na nenárokovou složku platu, jak ministerstvo školství toto nechtělo umožnit, byť zaměstnavatelé byli na naší straně, působí to na mě tak, že není vyjednáno dostatek peněz pro nové učitele...

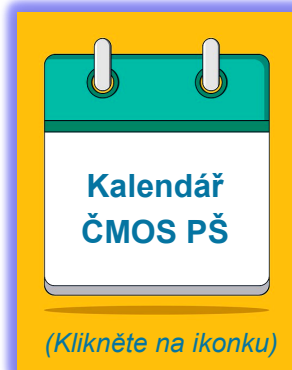
Další celé články a informace naleznete i na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):



ČMOS PŠ má vážné výhrady k návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

Nejzávažnější změnou v návrhu novely uvedeného zákona je zakotvení možnosti uznat předpoklad odborné kvalifikace učitele druhého stupně základní školy nebo učitele všeobecně vzdělávacích předmětů střední školy za splněný po dobu nejdéle tří let. Tento návrh nebyl se sociálními partnery projednán. ČMOS PŠ odmítá návrh akceptovat a považuje ho za ohrožení kvality vzdělávání na školách. Možnost uznat plnou kvalifikaci učitele s jakýmkoliv magisterským studiem zpochybňuje dosud uplatňovaný a náročný systém přípravy budoucích učitelů. Získání kvalifikace učitele bez jakékoliv oborové a oborově-didaktické přípravy, tedy jednoduššími a méně přísnými způsoby, může ohrozit zájem o studium učitelství. Je ohroženo i hodnocení povolání učitele jako činnosti, k jejímuž výkonu jsou nezbytně nutné (a neprominutelné) kvalifikační předpoklady, tak jako tomu je i v některých jiných povoláních....

Veškeré výhrady k návrhu zákona naleznete na portálu ČMOS PŠ [zde](#):



Číslo vydání 17/2019
Vyšlo 9. 12. 2019
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
Senovážné náměstí 23
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200
E-mail: cmos.skolstvi@cmkos.cz

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)