



Dobrá prezentace práce - klíč k úspěchu



Michal Kupka

Sekce základního školství na sjezdu, který se konal 10. ledna 2020, zvolila svého nového předsedu, stal se jím Michal Kupka.

První otázka se proto sama nabízí. Jaká je vaše vize práce sekce do budoucna?

Chci více rozvíjet naši členskou základnu a především aktivizovat pracovníky školství, kteří mají podobné smýšlení jako odboráři, ale žijí

v chybném domnění, že svým názorem nemohou nic změnit. Tuto jejich domněnku chci vyvrátit tím, že budeme poukazovat na změny k lepšímu, vyjednané odborovou organizací.

Jak toho chcete dosáhnout?

Jako jednotlivci se mi to nepodaří. Odborová činnost je týmová práce. Na jednání republikového výboru se jednalo o nových možnostech prezentace. Klíčem je aktivita, komunikace a úspěšná prezentace výsledků práce odborů. Již nyní existuje celá řada komunikačních kanálů, které však nejsou pracovníky školství příliš využívány. Chtěl bych upozornit především na naši facebookovou stránku s názvem „Profesní sekce základního školství“ – stačí zadat do vyhledávače na Facebooku a přidat se k nám. Momentálně má několik desítek členů, ale věřím, že toto číslo časem poroste. Měli bychom si více sdělovat zkušenosti z praxe, umět popsat slabá místa, kterých je opravdu hodně, a navrhnout řešení problému.

Jak konkrétně budete pracovat uvnitř sekce?

Členové republikového výboru pracují na sběru dat k palčivým problémům základního školství. Naši bolavou patou je především inkluze a její nastavení. Sledujeme i nakládání s finančními prostředky, např. přerozdělování peněz z nenárokové složky platu napříč ČR. Dále průběžně studujeme materiály k připravovaným novelám zákonů či výhledovým strategiím. Bylo dohodnuto zahájení „kulatých stolů“.

Co si pod pojmem „kulatý stůl“ představíte?

Jde o setkání, která by se důsledně věnovala konkrétní



Sekce nepedagogických pracovníků jednala 22. ledna v Praze o cílech a práci sekce v tomto roce.

ní školské problematice – např. inkluzi, ochraně pedagogických pracovníků. Měla by se konat v různých koutech naší vlasti za účasti zástupců základních škol a odborových organizací. Projednala by se daná problematika, poukázalo se na současný stav a případně navrhly změny k lepšímu. Výsledkem by měly být jednoduché manuály pro lepší orientaci v dané problematice. Tato spolupráce a metodické vedení naší členské základny budou jistě dalším argumentem k dotazu: co z toho mám, když platím členský příspěvek? Rozšiřování členské základny zůstává dlouhodobým cílem sekce.

A co podle Vás má odborář z toho, že platí členský příspěvek?

Je to služba – takže jednoznačně servis. Máme vzorovou kolektivní smlouvu, přílohu nastavení FKSP, možnost využití právních služeb, atd. Je potřeba si uvědomit, že věci kolem nás se nedějí nahodile. Vedení odborového svazu skutečně aktivně vyjednává o navyšování platů či připomínkuje novely právních předpisů. Bylo by zajímavé sledovat, jak by vypadala legislativa bez faktických změn, které navrhovala odborová organizace. Placením odborového příspěvku také vyjadřují lidé hrdost vůči své profesi. Příspěvek by měl platit každý. Bylo by velmi vtipné, kdyby se začalo přidávat jen odborářům, kteří o zvyšování platu neustále usilují, ale vyšší platy chtějí samozřejmě pro všechny pracovníky školství. Myslím si, že členství v odborové organizaci by se rychle přiblížilo 100% pracovníků školství.

Částky pro financování škol podle nového systému zveřejněny



MŠMT zveřejnilo částky určené pro jednotlivé školy v novém systému financování. Údaje jsou dostupné v elektronickém systému pro sběr dat a také na webu MŠMT.

Co je možné z těchto čísel zjistit ?

1. Principy rozpisu rozpočtu přímých výdajů regionálního školství územních samosprávných celků na rok 2020.

2. Finanční prostředky stanovené ministerstvem pro školy a pedagogickou práci školních družin, které jsou zřízeny krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí v roce 2020.

3. Normativy pro regionální školství územních samosprávných celků na rok 2020.

Všechny další údaje naleznete na webových stránkách MŠMT [zde](#):



Dáme reformě financování školství šanci



Michal Černý

Nový systém financování škol se rodil těžko. Jak bude fungovat a zda bude dostačující, ukáže čas. **O realitě financování regionálního školství hovoříme s prezidentem Asociace ředitelů základních škol Michalem Černým.**

Jaká je aktuální situace ve financování regionálního školství?

Na tuto otázku se v tuto chvíli opravdu těžko odpovídá, protože právě startuje nový systém financování. My doufáme, že přinese změny k lepšímu, ale moudřejší budeme touhle dobou za rok. Nyní nemá žádný smysl se nějak příliš radovat, ale ani vykřikovat, že je všechno špatně. Systém se mění po velmi dlouhé době.

Pokud jde o platy, učitelé na tom v roce 2019 byli nejlépe za mnoho let. Chtěl bych připomenout, že průměrný plat je součet všech platů za rok, včetně odměn, vydělený dvanácti, ne plat za jeden konkrétní měsíc, což si lidé často neuvědomují a jsou úplně zbytečně našťavaní. Nicméně výrazný nedostatek kvalitních učitelů, hlavně v některých regionech, svědčí jasně o tom, že to pořád nestačí. To není nevděk, to je konstatování faktu.

Jak moc se liší reálné financování školství od proklamací?

Proklamace byly různé a vzájemně se lišily. Něco jiného říkal premiér, něco jiného jsme slyšeli od pana ministra nebo z poslanecké sněmovny...

Táňa Pikartová

Další informace a články naleznete na webových stránkách Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):



Základny EXOD startují

Komise EXOD ČMOS PŠ na svém pravidelném jednání v úterý 21. ledna 2020 projednala a zkontrolovala všechny došlé přihlášky od organizátorů celostátních základen EXOD. Celkem bylo zasláno 31 žádostí o zařazení do celostátního seznamu EXOD. Členové komise pečlivě prošli všechny náležitosti přihlášek (slevy pro členy svazu, podpisy a razítka organizátorů atd.) a ty pak doporučili k zařazení do seznamu základen a ke zveřejnění na svazovém webu i k tisku v časopisu Týdeník Školství.

Do již 66. ročníku EXOD komise doporučila celkem 28 exkurzních základen, které prakticky obsáhnou všechny kraje ČR a účastníkům přinesou top informace a turistické zajímavosti jednotlivých regionů tak, aby je učitelé v aktivní službě mohli přenést do pedagogické praxe. Proto bychom byli rádi, aby povědomí o existenci EXOD proniklo do škol a na tyto akce jezdilo více mladých učitelů ze všech

stupňů škol i aprobací.

Z těchto důvodů také komise zpracovala a v součinnosti s P ČMOS předložila ke schválení na akreditační komisi MŠMT žádost o udělení akreditační komise pro činnost jednotlivých základen EXOD pro období tří let. To znamená, že účastníci základny v činné službě mají také možnost se přihlásit k akreditovanému vzdělávání EXOD. Po jeho absolvování a závěrečném pohovoru obdrží osvědčení, které jim ředitelství jejich škol započte do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Osvědčení mohou využít i studenti pedagogických oborů pro svoji praxi. Rádi bychom je tak motivovali, aby zůstali pracovat ve školství

Jiří Michal, předseda komise EXOD

Seznam základen Exod a přihlášky na EXOD 2020 naleznete na webu svazu [zde](#):



#youngteachers "An enthusiastic young Czech teacher and trade unionist!", by David Navrátil (ČMOS-PŠ, Czech Republic)

Education International (EI) publikovala příspěvek pana Davida Navrátila, který je členem Sekce mladých ČMOS PŠ. Článek se týká důvodů, které ho motivují ke členství v odborech. David Navrátil je učitelem anglického a německého jazyka, zeměpisu.

Celý článek Davida Navrátila v anglickém originálu si můžete přečíst na webu Education International [zde](#):

Historie EI sahá až do roku 1912, kdy byl zřízen Mezinárodní výbor národních federací učitelů veřejných škol v Belgii... Celou její historii naleznete na webu organizace [zde](#):



Číslo vydání 2/2020
Vyšlo 27. 1. 2020
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový
svaz pracovníků školství
Senovážné náměstí 23
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200
E-mail: cmos.skolstvi@cmkos.cz

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)