



Vážené kolegyně a kolegové,

je před námi období prázdnin a zasloužených řádných dovolených. Obtížné období, spojené s koronakrizí, jsme společně ustáli.

Pedagogům a nepedagogům náleží velké poděkování za odvedenou práci. Získali jsme mnoho nových dovedností a znalostí nejen v používání technologií při distanční výuce, ale i v komunikaci s žáky a jejich rodiči, v organizaci práce, zvládnání velmi náročných stressových situací. Nové poznatky využijeme a uplatníme v rámci činnosti profesních sekcí i v souvislosti s připravovanou Strategii vzdělávání 2030+.

Vaše odvedená práce v době krize je výborným východiskem k vyjednávání o platech pro následující období. Nikdo nezpochybnuje nárůsty platů, které se podařilo vyjednat a jak byly pedagogům i nepedagogům vládou přislíbeny. Konkrétně jde o 9% nárůst objemu finančních prostředků na platy v roce 2021. O konkrétních výsledcích jednání s vládními činiteli vás budeme v průběhu července i srpna informovat.

Ještě jednou vám chci jménem Předsednictva ČMOS PŠ poděkovat za zvládnutí koronakrizy ve školách a popřát vám krásné letní pohodové dny, dostatečný odpočinek k načerpání sil. Ať čas neubíhá moc rychle, abyste si to mohli dostatečně užít.

S pozdravem za Předsednictvo ČMOS PŠ
František DOBŠÍK - předseda



Kulatý stůl k předškolnímu vzdělávání v Parlamentu

Předsednictvo odborového svazu se na zasedání 19. 6. 2020 zabývalo i problematikou zařízení předškolního vzdělávání. Diskutovalo se o tématech, která se jeví jako problematická. Například přijímání dvouletých dětí, nebo administrativní zátěž ředitelk mateřských škol. Této profesní sekci se podařilo iniciovat kulatý stůl k předškolnímu vzdělávání v Poslanecké sněmovně 1. 7. 2020. Akce je pod záštitou místopředsedkyně školského výboru Kateřiny Valachové, zúčastní se zástupci ministerstva školství.

Celý text i s výčtem hlavních problémů zařízení předškolního vzdělávání naleznete na webu školských odborů [zde](#):



Učitelům patří úcta a poděkování

V předchozím období byly sice školy zavřené, ale učitelé i nepedagogové měli práce mnohem více. Stejně tak nezhálely ani školské odbory. O tom, co se jim letos povedlo, informuje místopředsedkyně školských odborů Markéta Seidlová.



Markéta Seidlová, místopředsedkyně školských odborů

Celý článek místopředsedkyně svazu vyšel v Týdeníku ŠKOLSTVÍ, naleznete ho i ve zvláštní příloze tohoto čísla e-Zpravodaje na straně číslo 3.

STRATEGIE Vyjádřete se k plánům VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+ Ministerstva školství

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT) dalo k veřejnému připomínkování materiál „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+“. Zveřejnilo i pět tzv. implementačních karet. Na kartách jsou podrobně rozepsány cíle a termíny realizace této strategie v jednotlivých klíčových oblastech. Jedná se následující oblasti:

- * Inovace oborové soustavy.
- * Podpora a řízení škol.
- * Podpora předškolního vzdělávání.
- * Revize RVP ZV a systém metodické podpory pro školy a pedagogy.
- * Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech.

Připomínky prosím zasílejte na sekretariát svazu, nejpozději do 10. července 2020, na e-mail cmos.skolstvi@cmkos.cz.

Další informace a materiály zveřejněné MŠMT jsou na webu svazu [zde](#):



Jedna velká etapa v životě končí

Školní psycholožka s vámi probere všechny vaše problémy a odpoví na vaše otázky. Pokud jste předplatiteli Týdeníku ŠKOLSTVÍ, posílejte své dotazy na mailovou adresu redakce.



Školní psycholožka je tu pro všechny předplatitele časopisu Týdeník ŠKOLSTVÍ, kteří jí mohou zaslat své dotazy.

Dotaz:

Jsem učitelkou na druhém stupni základní školy, kde každoročně řešíme obtíže spojené s obdobím po přijímacích zkouškách na střední školy. Jde o to, že pokud žáci u přijímaček uspějí, po zbytek školního roku jsou již z hlediska školního výkonu tak trochu nepoužitelní. Týká se to jak pátáků, tak sedmáků, ale nejvíce pak samozřejmě deváťáků. Tento rok je situace specifická, protože přijímačky se konají až v červnu, poprosila bych vás však o radu do budoucna.

S problémem, který popisujete, se pravidelně potýká většina základních škol. Děti, které úspěšně složí přijímací zkoušku k dalšímu studiu, již často ztrácí motivaci ke studiu dosavadnímu. Vlastně je to docela pochopitelné. Spousta z nich několik posledních týdnů či měsíců „dřela“ a nyní oprávněně touží po odpočinku. Odpočinek by však neměl být synonymem nicnedělání. Přizpůsobte tedy výuku jejich potřebám, ale trvejte na jejich běžné účasti v hodinách. A především, vyzbrojte se argumenty proti jejich domněnce, že jejich přijetím na střední školu lze jejich základní vzdělání považovat za dokončené.

• Ukončení roku je nezbytné

Školní rok je i v případě devátého ročníku zakončen závěrečným vysvědčením. Pokud by tedy ve druhém pololetí žák z nějakého předmětu neprospěl nebo nebyl klasifikován, nemůže nastoupit do dalšího ročníku či vyššího stupně jakékoliv jiné školy.

Docházka do základní školy zůstává pro žáky (resp. jejich rodiče) nadále zákonnou povinností. Na tuto skutečnost upozorněte žáky dostatečně včas ještě před samotným přijímacím řízením. Navíc pokud by poté došlo k tomu, že by některý žák školu přestal navštěvovat, nemuseli by jeho vyučující nashromáždit dostatek podkladů pro závěrečnou klasifikaci. A tudíž by v jeho případě formálně nedošlo k ukončení daného ročníku...

Kateřina MAYEROVÁ

Celé články a další informace na portálu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde:](#)

TÝDENÍK
ŠKOLSTVÍ



Inkluze ve vzdělávání: Všichni znamená všichni

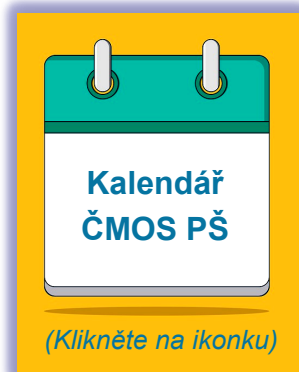
Skupina GEM1 která pracuje v rámci UNESCO, vydala zprávu za rok 2020. Nese název „Inkluze ve vzdělávání: Všichni znamená všichni“ (Inclusion in Education: All means all). Zpráva se podrobně věnuje problematice inkluze v širokém pojetí jejího smyslu, kde je diverzita vnímána jako základ vzdělávacích systémů, spíše než jako problém.

Zpráva se tedy zaměřuje nejen na osoby s hendikepem, ale i na další marginalizované skupiny, na diskriminaci založenou na základě genderu, místa bydliště, majetku, postižení, etnika, jazyka, migrace, vysídlení, sexuální orientace, uvěznění, náboženství a dalších faktorů.

Zpráva hodnotí také míru pokroku směrem k dosažení cíle č. 4 udržitelného rozvoje (SDG 4) a připomíná vládám jejich povinnost „zajistit inkluzivní rovné a kvalitní vzdělávání pro všechny“. Ještě před pandemií nebylo právo na vzdělávání dosažitelné pro všechny žáky a studenty, neboť jedna pětina dětí/mladých lidí byla vyřazena ze vzdělávání...



Další informace a odkazy naleznete na webu školských odborů [zde:](#)



Číslo vydání 9/2020
Vyšlo 29. 6. 2020
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový
svaz pracovníků školství
Senovážné náměstí 23
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200
E-mail: cmos.skolstvi@cmkos.cz
Web: www.skolskeodbory.cz
Facebook: [@skolskeodbory.cz](https://www.facebook.com/skolskeodbory.cz)

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)



Učitelům patří úcta a poděkování

V předchozím období byly sice školy zavřené, ale učitelé i nepedagogové měli práce mnohem více. Stejně tak nezhálely ani školské odbory. O tom, co se jim letos povedlo, informuje místopředsdkyně školských odborů Markéta Seidlová.



Poskytování informací

Od ledna letošního roku probíhaly volební profesní konference, kde si zástupci jednotlivých profesních sekcí volili nové vedení a stanovovali si plány na letošní rok. Úzce na to navazovala pandemie koronaviru, během níž se na nás obraceli naši členové a dotazovali se, jak se vypořádat s novými

podmínkami. Odpovídali jsme na mnoho otázek, jak se chovat při home office, jak mají zaměstnavatelé přistupovat k zaměstnancům, jestli mají být zaměstnanci škol doma v karanténě, jestli budou pobírat při home office stoprocentní mzdu. Pokyny nebyly jednoznačné ani z ministerstva školství, takže naši právníci spolu s ministerstvem vypracovali manuál, z něhož plyne, že tento stav je překážka na straně zaměstnavatele. Z toho plyne možnost buď přidělovat práci doma, nebo přidělit jinou práci. V případech, kdy nemohl zaměstnavatel přidělit jinou práci, tak musí být zaměstnanci doma se stoprocentním platem, nikoli jen na 60 procentech, jak se původně říkalo. Kolegové se na nás hodně obraceli v této nové situaci, všichni jsme se báli, co bude dál. Někteří ředitelé k tomu přistupovali tak, že všichni zaměstnanci chodili do škol, než se to trochu usadilo. Už v té době měli kolegové obavy z toho, aby setkáním s kolegy na sebe případně nepřenesli tuto novou nemoc.

Domácí výuka

Do toho začala domácí výuka a příprava na domácí výuku, začátky byly trochu chaotické, ale náš odborový svaz okamžitě zareagoval a našim členům pomáhal. Jasně jsme vystupovali v médiích. Při vyhlášení toho, že se zavírají školy, jsem vystoupila v médiích s dotazem, jakou má logiku to, že se zavírají školy, ale přitom se mateřské školy nechají otevřené. Byl tam veliký problém, že by rodiče dětí z mateřských škol nemohli čerpat ošetřovné. To se změnilo a některé mateřské školy se po dohodě se zřizovateli uzavřely, rodiče ošetřovné dostali.

Jak doba plynula, začaly se objevovat manuály, jak se budou otevírat školy. Snažili jsme se v rámci sociálního dialogu dát naše připomínky ministerstvu školství, posílali jsme podněty z regionů. V prvopočátku s námi ministerstvo nekomunikovalo. To se změnilo, až když jsme vyvolali jednání školské tripartity, kde jsme se mohli k manuálům vyjádřit. Pokud bychom se mohli domluvit dříve, nevznikaly by situace, že se pedagogická veřejnost dozvídala informace útržkovitě z médií a informace se dosti rozcházejí. Dalo by se z toho poučit pro příští období, pokud nás čeká ještě další vlna koronavirové pandemie.

Rizikové skupiny

Velká debata byla na téma, kdo patří do rizikové skupiny, jestli i zaměstnanci, kteří žijí v domácnosti s

rizikovými osobami, nebo jen oni sami. Velmi nešťastně k tomu vystoupilo ministerstvo školství s tím, že by rizikové osoby měly být doma na neplaceném volnu a měly by se o tom dohodnout s řediteli. To byla velká legislativní chyba, protože ani podle zákoníku práce to takto neplatí. Znova to vyvolalo vlnu nevole. Mrzely mne i ohlasy veřejnosti, že co by ještě učitelé chtěli, že byli doma se stoprocentním platem a teď se jim nechce do práce. Tak to vůbec nebylo. Zatížení pedagogů bylo velké a zhostili se toho velice dobře. Za to jim patří velké poděkování. Příprava doma a učení žáků on-line byly náročné a učitelé to dělali s velkým nasazením.

Reforma financování

Již od ledna jsme sledovali, jaké jsou dopady reformy financování regionálního školství, jestli někde peníze nechybí, vyžádali jsme si informace z regionů. Reforma běží první rok a nastavují se parametry na příští rok, takže je velmi důležité tyto parametry vyladit. Také jsme sledovali, jak dopadly výsledky mzdové politiky roku 2019. Pedagogové měli mít nárůst objemu mzdových prostředků 15 procent, ve skutečnosti to bylo 14,5 procenta. U nepedagogů měl být nárůst 10 procent, reálně byl 11,3 procenta. Ukazuje se, že se z celkového objemu finančních prostředků někde nepedagogové dopláceli.

Zvýšení platů v roce 2021

Tato čísla jsme potřebovali také k tomu, abychom mohli vyjednávat rozpočet školství na rok 2021. Oslovili jsme jak pana premiéra, tak i ministryni financí a ptali se jich, jestli platí dohodnutá čísla. Slíbili, že v navrhovaných zvýšeních platů pedagogů se škrtať nebude. My to ještě budeme chtít písemně. Nastane ještě vyjednávání, kolik z objemu prostředků půjde do tarifních platů a kolik do nadtarifů. Naším cílem je dostat co největší objem do tarifní složky platu. Vyčíslili jsme, že nenárokové složky platu v roce 2019 vzrostly o 61 procent oproti roku 2018, což znamená, že ředitelé mají veliký prostor ocenit pedagogy, kteří pracují kreativněji než kolegové. I ministr školství řekl, že by v roce 2021 mohlo jít celých 9 procent navýšení platů do tarifů. Předpokládám, že si na tento svůj výrok vzpomene. Naším cílem je to, aby v roce 2021 bylo naplněno programové prohlášení vlády a pedagogové i nepedagogové měli průměrnou mzdu, která je 150 procent průměrné mzdy v roce 2017.

Plnění Strategie 2030+

Připomínkovali jsme materiál Strategie 2030+, doufám, že ministerstvo školství připomínky zapracovalo. Koncem června by měla proběhnout konference, kde bude tento materiál konzultován. Naším jednoznačným cílem je, aby bylo ve Strategii 2030+ jasně ukotveno postavení pedagogů i nepedagogů, jejich odměňování, aby v ní byly úkoly kontrolovatelné, a to i termínově. Aby to byl materiál, u něhož se dá sledovat jeho skutečné plnění.

Markéta SEIDLOVÁ

místopředsdkyně ČMOS pracovníků školství