



Děti, rodiče i učitelé čekají na otevření škol

O aktuální situaci k bezpečnému otevírání škol hovoříme s předsedou svazu F. Dobšíkem

• **Opozice nepodpořila pokračování nouzového stavu, může to zkomplikovat současnou přípravu na otevření škol, kterou odbory podporují?**

Předpokládali jsme, že by nemělo, protože na návratu dětí do školních lavic se shodují všichni napříč politickým spektrem, hlasitě po něm volá opozice, všechny významné pedagogické asociace a sdružení, my školské odbory, rodiče. Věřím, že ministerstvo vyhodnocuje všechny iniciativní návrhy, zahraniční zkušenosti a vše připravuje pro bezpečný návrat. Zadržel je v tom, že jedním z důležitých kroků scénáře je pravidelné testování žáků a nyní se ukazuje jako největší problém nákup dostatečného množství testů. Bez nouzového stavu totiž bude potřeba vyhlásit výběrové řízení. A bez řízení je nemožné stihnout termín 1. března, kdy se počítalo s otevřením škol. Nová dohoda vlády s hejtmany o pokračování nouzového stavu, by měla být zárukou plánovaného otevření škol.

• **Dlouhodobě voláte po urychlení očkování učitelů, máte už konkrétní příslib?**

Po mnoha našich urgencích bude opět zasedat školská tripartita, znovu s požadavkem vystoupíme.



Pravidelné testování žáků

Na ČT24 předseda školských odborů František Dobšík hovořil o otevírání škol, plánech na testování a očkování učitelů i žáků.

Odkaz na video v ČT24 naleznete na webu svazu [zde](#):



Předpokládám, že s ohledem na dostupnost vakcíny by mělo padnout závazné doporučení. Nová dohoda vlády s hejtmany o pokračování nouzového stavu by měla být zárukou plánovaného otevření škol.

Celý rozhovor s předsedou školských odborů Františkem Dobšíkem bude otištěn v Týdeníku ŠKOLSTVÍ číslo 7, který vychází 17. 2. 2021.

Ombudsman Stanislav Křeček se zabýval stížností školských odborů



ombudsman

Proč se svaz obrátil přímo na veřejného ochránce práv občanů?

Na to nám odpovídal předseda školských odborů František Dobšík.

Podle našeho názoru nová změna nařízením vlády č. 562/2020 Sb., s účinností od 1. února 2021, které se týká stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálněpedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, je právně velmi pochybná a v rozporu s ústavním pořádkem.

• **V čem konkrétně?**

Citované nařízení vlády přináší zvýšení rozsahu přímé pedagogické činnosti o 1 hodinu, poskytuje-li pedagogický pracovník pedagogickou intervenci (což je v podstatě „doučování“) jako podpůrné opatření. Podle našeho názoru nebyl k této změně důvod a zvýšení pedagogického úvazku zhoršuje pracovní podmínky učitelů.

• **Čím vaši stížnost zdůvodňujete?**

Zákon o pedagogických pracovnících v platném znění definuje přímou pedagogickou činnost nad rozsah hodin stanovených ředitelem školy a přímo v § 132 zákoníku práce je zakotvena výše příplatku

za tyto tzv. „nadúvazkové“ hodiny. Ředitel školy může tedy přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah nařídit až do 4 hodin týdně. Stávající právní úprava plně umožňuje řešit výkon poskytované pedagogické intervence i odměňování těchto hodin, které jsou hodinami „nadúvazkovými“. Není vůbec potřeba v tomto měnit právní předpis. Měnit právní předpis kvůli jedné hodině podle našeho právního názoru je nepotřebné, neracionální a účelové opatření. Jde o zcela zbytečné byrokratické opatření, které navíc narušuje princip jistoty, stability a předvídatelnosti právního řádu. Pro pedagogické pracovníky je tato změna navíc naprosto nevýhodná.

• **V čem konkrétně?**

Podle stávající právní úpravy po odpracování 1 hodiny pedagogické intervence nad stanovený rozsah vzniká nárok na příplatek. Podle nové úpravy však nikoliv. Tato změna nemá žádný racionální důvod. Naopak dochází k porušování práva na spravedlivou odměnu za práci, zaručeného Listinou základních práv a svobod...

• **Kde vidíte další právní rozpor?...**

Informace o jednání školských odborů s ombudsmanem jsou na webu svazu [zde](#):



Celý rozhovor vyšel v Týdeníku ŠKOLSTVÍ č. 6/2021 a naleznete ho i na webu týdeníku [zde](#).

Už jsou tady zase „odborníci“ na školství

Žáci se do škol nevracejí, přijímací zkoušky se blíží, maturity za dveřmi... a odborníci ze školství jsou po roce pomalu zpět. Když už se pan Bohumil Kartouz zabydlel v Pražském inovačním institutu, převzali jeho štafetu dehonestace českého učitele další odborníci na školství.

Pan Bohumil Kartouz se dokonce ani netajil tím, že po vysoké škole nenastoupil do školy jako učitel kvůli tomu, že by neužil jako učitel svoji novou rodinu. Pro mě se tedy již tímto definitivně, jako pedagogický Cvach, vyloučil z možnosti jakkoliv hodnotit práci jiných učitelů, kteří na rozdíl od něj do školy nastoupili i za nepříznivých finančních podmínek. Tento odborník nám loni radil v den oznámení změn u maturitních zkoušek, že by bylo fajn, aby studenti místo těch „hrozných“ maturit třeba napsali esej. Je to jenom taková dílčí ukážka nesmyslnosti jeho úvah. Kromě toho, že to samozřejmě bylo legislativně nemožné, tak je to science fiction i prakticky, protože mnoho žáků středních škol má problém rozlišit popis od vyprávění, takže zvládnout napsat esej by bylo nad jejich slohové



„kompetence“. Jak vidím odborníka na vzdělávání, který mluví jako kniha, tak mi hned naskočí filmová hláška: „To muselo dát příšernou práci, a přitom taková blbost!“...

Hlas učitele slyšet není

Nerad bych to striktně personifikoval na jednu osobu. Odborníkem se stal i Ondřej Štefl, ředitel soukromé společnosti Scio.cz, která zaslouženě prosperovala tím, že prodávala do škol kvalitní testy na přijímací zkoušky. Když tuto agendu převzal CERMAT, ten samý člověk kritizoval testování uchazečů v jednotné přijímací zkoušce. Jsou ale i odborníci s praxí jako Miroslav Hřebecký, programový ředitel EDUinu, nebo odborníci z facebookových platforem. Šíření myšlenek pedagogických Cvachů je poměrně efektivní, protože často hovoří velmi zasvěceně. Není divu, hlavní pracovní náplní těchto lidí je dělat odborníka na školství. Hlas učitele slyšet není. Jeho hlavní náplní práce totiž je učit děti...

Petr NÝVLT, ředitel Gymnázia

Pierra de Coubertina, Tábor

Celý článek a další informace na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):

TÝDENÍK
ŠKOLSTVÍ

Šetření OECD: Motivovaní studenti se skvělými studijními výsledky?

Organizace OECD oficiálně publikovala zprávu „Motivovaní studenti se skvělými studijními výsledky? Co mohou školy a učitelé udělat?“ která vznikla v rámci projektu TALIS/PISA.

Je založená na datech zemí, které se k projektu připojily. Jedná se o země, které účastnily jak TALIS 2018, tak PISA 2018. Konkrétně to jsou: Austrálie, CABA Argentina (Buenos Aires), Kolumbie, ČR, Dánsko, Gruzie, Malta, Turecko a Vietnam. Vzhledem k tomu, že se této studie účastnil jen omezený počet zemí, je třeba

brát výsledky zprávy s opatrností a velmi pozorně a zdrženlivě je interpretovat. Navíc míchat dohromady data ze zpráv TALIS a PISA může být ošidné.

I přesto, že je třeba si položit otázku, jak moc jsou data ze studie relevantní s ohledem na výše uvedené fakta, zpráva přináší důležitý komentář k současné situaci ve vzdělávání. Přímě a jasně totiž říká, jak moc jsou školy a učitelé důležití pro rozvoj sociálního, emočního a kognitivního učení studentů.

Zpráva je na webu školských odborů [zde](#):

**Studie Education International: Vzdělávání a technologie**

Education International (EI) udělala výzkum v 94 zemích světa. Týkal se nárůstu využívání technologií při výuce během pandemie COVID-19. Hlavními body výzkumu byly tyto: Dopad COVID-19 • Přístup k digitálním nástrojům • Digitální kompetence • Školení a podpora • Profesionální vedení a autonomie • Well-being • Správa digitálních technologií • Umělá inteligence a sběr dat • Další možnosti EI ohledně digitálních technologií.

Shrnutí výzkumu obsahuje tyto poznatky: Vzdělávací technologie jsou rychle rostoucím odvětvím. Nárůst však není všude stejný. Podle odhadů organizace UNICEF pandemie odřízla 463 miliónů dětí od vzdělávání, neboť tyto děti neměly zajištěnou žádnou výuku na dálku, nebo neměly přístup k technologiím, které výuku na dálku umožňují.

Celou zprávu naleznete na webu školských odborů [zde](#):



Číslo vydání 2/2021
Vyšlo 15. 2. 2021
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství
Senovážné náměstí 23
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200
E-mail: cmos.skolstvi@cmkos.cz
Web: www.skolskeodbory.cz
Facebook: [@skolskeodbory.cz](https://www.facebook.com/skolskeodbory.cz)

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)