**České školství – co chceme**

Školství je společenská priorita zasluhující všestrannou podporu pro jeho stabilní fungování a rozvoj reagující na nové potřeby. Stát i systém samospráv musí proto vytvářet podmínky pro činnost školství, a to všestranně ve všech podstatných faktorech, k nimž patří zejména:

* úroveň řízení
* finanční zabezpečení
* materiální a personální podmínky
* legislativní prostředí

Co chceme?

**Řízení školství**

Efektivní řízení školství, které vyžaduje:

- jasnou koncepci a stabilitu

- odbourat byrokratickou zátěž škol

- účinně řešit problémy ve vztazích mezi školami a jejich zřizovateli

- optimalizaci sítě škol včetně soukromých a církevních provádět s ohledem na podmínky regionu a ve vazbě na demografický vývoj

- více využívat zpětnou vazbu ověřující dopady realizace přijatých opatření v praxi

- ve větší míře diskutovat přípravu zásadních rozhodnutí s řadovými pedagogy i nepedagogickými zaměstnanci

- pravidelně hodnotit implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Plně využívat kompetence MŠMT ČR v oblasti metodického řízení a financování veřejných škol; efektivně realizovat náměty Strategie 2030+ k tvorbě středního článku řízení školství.

Požadovat od politických stran, které směřují k vytvoření vládní koalice, potvrzení, že důsledně naplní své sliby, pokud jde o vzdělávání a promítnou je do vládního prohlášení formou přehledných, konkrétních, časově uspořádaných a kontrolovatelných opatření, jak stanovené cíle zabezpečit.

Obnovit plnohodnotný sociální dialog v podobě tzv. „školské tripartity“.

Ze strany MŠMT důsledně respektovat zákonná oprávnění odborové organizace jako sociálního partnera při přípravě a realizaci zásadních opatření ve školství.

**Financování školství**

V souladu s doporučením OECD zvyšovat výdaje na vzdělávání na úroveň vyspělých států EU tak, aby v reálném a dohledném časovém horizontu činily nejméně 6 % HDP.

V rozpočtu školství zajistit, aby organizační, legislativní a další změny ve vzdělávací soustavě byly finančně zabezpečeny.

Zajistit dostatek finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Zajistit dostatečný počet nepedagogických pracovníků pro efektivní fungování škol.

Zamezit možnost přesunu finančních prostředků určených na platy k využití pro jiné účely.

Zachovat odměňování nepedagogických zaměstnanců ze státního rozpočtu.

Zachovat financování školního stravování z prostředků státního rozpočtu.

Využívat úplatu za vzdělávání v předškolním, zájmovém a základním uměleckém školství pouze pro výchovně vzdělávací činnost.

**Materiální a personální podmínky**

Rozpočtově zajistit platové nárůsty umožňující

- zvyšování platů pedagogických pracovníků jak ve vztahu k celostátní průměrné mzdě, tak ve vztahu k průměrnému platu vysokoškolsky vzdělaných osob

- zvyšování platové úrovně nepedagogických zaměstnanců minimálně podle tempa nárůstu mezd v národním hospodářství.

Postupně napravit deformace v systému platových tarifů pedagogických pracovníků.

Úpravy platového systému pro pedagogické pracovníky provádět tak, aby nebyl snižován současný podíl nárokových složek na průměrném platu.

Zlepšit využívání nenárokových složek platu tak, aby byl zvyšován podíl osobních příplatků.

Reflektovat v nařízení vlády o katalogu prací ve veřejných službách a správě měnící se náročnost práce zaměstnanců ve školství a zohlednit tyto skutečnosti v zařazování prací do platových tříd.

Psychickou pracovní zátěž pedagogických pracovníků zakotvit do příslušných právních předpisů jako podstatný faktor pro úpravu pracovních podmínek.

Právně upravit ochranu pedagogických pracovníků před nepříznivými vlivy pracovního prostředí.

**Legislativa**

Pro všechna opatření a změny ve školství vytvářet kvalitní legislativní základnu.

Přípravu nových právních předpisů a jejich změny provádět na základě odborných analýz, připravovat je transparentněji, využívat profesních zkušeností pedagogických pracovníků.

Usilovat o větší stabilitu právní úpravy ve školství, změny provádět jen ze závažných důvodů.

Při přípravě a změnách právních předpisů sledovat přehlednost a jednoznačnost úpravy pracovněprávních vztahů školských pracovníků, zlepšování jejich pracovních podmínek a ochranu při výkonu práce.

Připravit novelizaci vyhlášky, kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Provést potřebné legislativní kroky ke snížení hlukové zátěže a hlasové zátěže pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Vydat přehled metodických materiálů k činnosti školství, které MŠMT jako zpracovatel považuje za aktuální; přehled publikovat ve Věstníku MŠMT.

**Postavení pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj**

Chránit pedagogické pracovníky při výkonu jejich povolání před agresí ze strany žáků i rodičů a poskytovat jim bezpečné pracovní prostředí.

Zdokonalovat přípravu budoucích učitelů a přizpůsobovat ji novým potřebám a požadavkům.

Zlepšovat podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní růst a rozvoj.

Věnovat pozornost průběhu inkluze, hodnotit její výsledky a navrhovat potřebné změny.

**Postavení nepedagogických pracovníků v systému vzdělávání**

Zachovat postavení nepedagogických pracovníků jako součást vzdělávacího systému.

Zaměstnanecké vztahy nadále respektovat jako pracovněprávní vztahy k právnickým osobám vykonávajícím činnost školy a školského zařízení.

Centrálně standardizovat pracovní úkony odvíjené od rozsahu a náročnosti práce.

Pozornost věnovat aplikaci nového systému financování regionálního školství ve vztahu k nepedagogickým pracovníkům.

Zařazení nepedagogických činností do platových tříd přizpůsobovat změnám v náročnosti a náplni jejich práce.

**Předškolní vzdělávání**

Zachovat právní úpravu předškolního vzdělávání ve školském zákoně.

Snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti učitelů mateřských škol (vzhledem k rozdílné délce hodiny přímé pedagogické činnosti ve srovnání s ostatními školami – MŠ 60 min, ostatní 45 min.).

Snižování počtu dětí připadajících na jednoho pedagoga.

Zajistit kapacitní podmínky pro realizaci práva dětí na předškolní vzdělávání.

Zajistit kvalitní realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřských školách

- legislativně zpracovat podklady pro stanovení třídnictví ve třídách MŠ (dle praxe např. Slovensko)

- legislativně zpracovat postavení vedoucích učitelek

- apelovat a argumentovat doporučením MOP – postup pro srovnání postavení uč. MŠ se ZŠ

- zajistit zlepšení úrovně přípravy a pedagogické praxe

- narovnat, sjednotit ohodnocení řed. MŠ – provést potřebné změny v Katalogu prací

- prosazovat otevření a aktualizaci Katalogu prací (aktualizace činností a doplnění)

- řešit prázdninový provoz v MŠ

- v krizových situacích vyžadovat totožný a rovnocenný přístup k MŠ jako k ostatním škol. subjektům

**Základní vzdělávání**

Rozšířit společný základ učiva v Rámcovém vzdělávacím programu – učivo a očekávané výstupy definovat pro jednotlivé ročníky.

Zajistit odbornou personální pomoc školám se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve školách.

Podporovat manuální zručnosti žáků.

Využívat srovnávací zkoušky pouze jako nástroje pomoci školám a žákům, nikoli jako „segregačního“ nástroje.

Věnovat pozornost průběhu inkluze, hodnotit její výsledky; respektovat skutečnost, že pro některé žáky je nejlepší řešení začlenění do školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Nenavyšovat podíl žáků na nižších stupních víceletých gymnázií.

**Základní umělecké vzdělávání**

Zachovat základní umělecké vzdělávání ve školském zákoně jako pevnou součást na sebe navazujícího uměleckého vzdělávání.

Zachovat strukturu základního uměleckého vzdělávání a širokou síť základních uměleckých škol.

Zachovat finanční podporu soutěží a talentovaných žáků.

**Středoškolské vzdělání**

Podpořit spolupráci škol a podnikatelského sektoru a více jej zapojit do financování odborného školství.

Zapojit odborníky z praxe do vzdělávání žáků.

Zajistit praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání na pracovištích zaměstnavatelů a dalších zařízeních.

Podpořit zahraniční mobilitu žáků lepším využíváním evropských programů.

**Školská výchovně-vzdělávací zařízení**

Zachovat školská zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družiny, školní kluby a střediska volného času) ve školském zákoně jako nedílnou součást základního školství.

Vytvořit stejné pracovní podmínky pro výkon vychovatelské profese na plný úvazek, stejně jako u ostatních pedagogických pracovníků (sjednotit úvazky na spodní hranici současně stanovených rozpětí).

Jasně definovat postavení vedoucí vychovatelky v jednotlivých školských zařízeních.

Snížit počet dětí v jednotlivých odděleních školní družiny tak, aby byly dodrženy požadavky na bezpečnost a ochranu dětí.

Snížit počet žáků ve výchovných skupinách domova mládeže na 25–28.