



KRÁSNÉ VÁNOCE + ŠŤASTNÝ NOVÝ ROK



Markéta Seidlová + František Dobšík

PŘEJÍ
ŠKOLSKÉ
ODBORY



Ohlédnutí s Františkem Dobšíkem: Co se v roce 2021 povedlo a co nás ještě čeká

• Která byla z pohledu školských odborů nejdůležitější témata roku 2021 v regionálním školství?

České školství si v novodobé historii procházelo vlivem covidové pandemie nejsložitějším obdobím. Zájem byl co nejbezpečněji v září otevřít školy a vyhnout se distanční výuce a upřednostnit dobrovolné proočkovaní pracovníků školství, testování žáků, zajistit ochranné prostředky, trvat na dostatečné informovanosti a komunikaci. Řešili se problémy spojené s pandemií Covid-19.

Další téma bylo financování školství na takové úrovni, aby byly zajištěny cíle vytyčené programovým prohlášením (nyní již bývalé) vlády, a na to navazující příprava rozpočtu kapitoly MŠMT na rok 2022.

Důležitým byl 1. rok realizace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

• Co nás v oblasti školství letos nejvíc zklamalo a co potěšilo?

Potěšil nás vývoj růstu platů ve školství, ale zklamalo, že zůstal na půli cesty. Doufali jsme, že bude přijata novela zákona o pedagogických pracovnících. Ta mohla pro další volební období zajistit pokračování pozitivního vývoje. Vláda by mohla přijetím novely potvrdit, že platy pedagogů nebudou do budoucna vůči průměrné mzdě podhodnocené a zajistit jejich dlouhodobou předvídatelnost.

Rozhodně je důležité vyzdvihnout, že pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci v těžkých, náročných podmínkách roku 2021 prokázali svou kvalitu odbornou i morální.

Pozitivní je, že se zlepšila úroveň odměňování práce třídních učitelů.

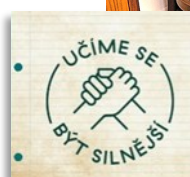
Za negativní lze považovat skutečnost, že po jistou dobu špatně fungovala komunikace MŠMT se sociálními partnery,

Také jsme upozorňovali na chyby a nedostatky v přístupu ministerstva zdravotnictví ke školám při zvládnutí epidemie (nedostatek informací, opožděné rozhodování), zkušenosti z předchozí doby již byly.

• Jaké věci by se měly co nejdříve řešit a zlepšit? Jinými slovy, na co by se měl v roce 2022 prioritně zaměřit nový ministr školství?

Jde o souhrn opatření a priorit:

- Financování školství dostat na průměr zemí OECD, tedy na 6 % HDP.
- Posílit motivaci pro výběr učitelského povolání a podpořit kvalitu profesní přípravy učitelů s důrazem na praktické kompetence.
- Platy pedagogů dostat a udržet na 130 % průměrné hrubé mzdy. Platy nepedagogických pracovníků udržet na úrovni srovnatelných profesí a úroveň zvyšovat alespoň tak jak rostou průměrné mzdy ČR.



S představiteli školských odborů Františkem Dobšíkem a Markétou Seidlovou se sešel nastávající ministr školství Petr Gazdík.

Diskutovali o důležitosti komunikace v rámci školské tripartity, zabývali se dopady rozpočtového provizoria na odměňování zaměstnanců ve školství. P. Gazdík se zajímal i o poznatky školských odborů se zvládnutím pandemie a zajišťováním bezpečné výuky. Nastupující ministr naznačil, že nechce dělat nepromyšlené nárazové změny od stolu. Takže neočekávejme překotné změny, ale chce navázat na to, co bylo pozitivně započato – Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Preferuje dialog, jde podle něho o cestu, jak posílit důvěru a důležitou komunikaci v celém resortu.

- Prosazovat model 80 % platu do tarifů a 20 % do nenárokové složky.
- Změnit platové zařazení učitelek mateřských škol.
- Obnovit řádný sociální dialog jako předpoklad racionálního řešení věcných problémů s respektováním názorů, zkušeností a poznatků praxe – tu představují naši členové, řadoví pedagogové i nepedagogové, ale i kolegové ve vedoucích funkcích.

• Jaké změny a vývoj je možné očekávat ve školství v roce 2022?

Nový ministr Gazdík naznačil, že nechce jít cestou ode zdi ke zdi a dělat nepromyšlené nárazové změny od stolu. Takže neočekávejme překotné změny, ale navázání na to, co bylo pozitivně započato, tedy na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Preferuje dialog, je to podle něho cesta, jak posílit důvěru a důležitou komunikaci v celém resortu. Pro nás je velmi důležité, aby jednala "školská tripartita".

Dá se předpokládat, že bude velmi náročné připravit rozpočet kapitoly MŠMT ve státním rozpočtu tak, aby byl učiněn první krok k naplnění záměru vyjádřeného v koaliční smlouvě, který zní: „Garantujeme, že udržíme platy pedagogických pracovníků minimálně na úrovni 130 % průměrné mzdy“. Průměrná mzda v ČR totiž rychlým tempem narůstá a předložený návrh kapitoly MŠMT tuto skutečnost nerespektuje. To platí i pro nepedagogické pracovníky. Čekáme náročná jednání, aby se podmínky zlepšovaly. (KJ)

Co trápí ředitele při doučování

Na českých školách běží od nového školního roku doučování, které má vyrovnat nerovnosti v důsledku uzavřených škol během pandemie koronaviru. Stát na něj vyčlenil 250 milionů korun.



Ve veřejném prostoru se v souvislosti s doučováním mluví o organizačních a administrativních problémech, které ředitelům brání v čerpání prostředků podle vlastních představ. Jaký je jejich úhel pohledu?

• Těžkopádné financování

Ze strany ředitelů padá největší kritika na pravidla čerpání financí. Z důvodu omezených pravidel financování se ředitelé shodují, že peníze nelze vyčerpat v plné výši. **Ředitelka gymnázia ve Dvoře Králové nad Labem Martina Kubíková** uvedla, že bude peníze vracet v celé výši z několika důvodů: „Vůbec se mi nelíbí systém proplácení hodin doučování pedagogů na dohodu. Z právního hlediska stanovený finanční obnos na hodinu není dvakrát lukrativní (v šablonách mám rozhodně vyšší, a tím pádem pro učitele víc motivační). Chtěla jsem peníze čerpat na besedy, workshopy a sezení žáků s psychology, neboť vím ze školního parlamentu, jak žáci špatně snášeli období distanční výuky. Žádná z oslovených firem či společností nechtěla tuto aktivitu vykonávat za 250 Kč na hodinu, v praxi to je vždy na fakturu jako služba (tato možnost nebyla v průvodním dopise MŠMT povolena). A navíc byl velký problém vůbec někoho sehnat! Na tuto situaci po osmiměsíční distanční výuce nemělo ministerstvo žádný plán,“ dodává Martina Kubíková...

Celý článek a další informace na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):

TÝDENÍK
ŠKOLSTVÍ

Rozvoj systému podpory pro začínající učitele



Spolufinancováno Evropskou unií

V období od 1. prosince 2021 do 31. ledna 2024 bude probíhat společný projekt Lotyšského odborového svazu zaměstnanců ve vzdělávání a vědě (LIZDA) a odborových svazů z Litvy, Polska a České republiky. Tento projekt probíhá v rámci programu Erasmus+ KA220-SCH – Partnerská spolupráce na školním vzdělávacím projektu „Rozvoj systému podpory pro začínající učitele“ (Podpora učitelů).

Podle zprávy OECD *Education at a Glance 2020* tvořili v roce 2018 mladí učitelé do 30 let malé procento z celkového počtu učitelů: v Litvě to bylo 3,03 %, v České republice 4,06 %, v Lotyšsku 7,8 % a na

druhém stupni základních škol, nebo v nižších třídách gymnázia to bylo 3,66 % v Litvě, 7,71 % v Lotyšsku, 9,42 % v České republice. To vše je pod průměrem hodnot v zemích OECD. Stárnutí učitelské populace má řadu dopadů na vzdělávací systémy daných států. Hlavní motivací všech partnerských organizací, zapojených do projektu, je přilákat k učitelskému povolání nové adepty, podpořit ty začínající učitele, kteří již ve školství působí, a vytvořit pro ně celý systém podpory. Je zapotřebí, aby se dobrá praxe, zkušenosti a znalosti přenášely mezi všemi zúčastněnými zeměmi a organizacemi.

Hlavní cíle projektu: vytvořit rámec systémové podpory pro začínající učitele, založený na jejich potřebách...

Celý článek na webu školských odborů [zde](#):



Šikana v českých školách častější, než je průměr EU

Letošní vydání *Monitoru vzdělávání a odborné přípravy 2021*, vydávané Evropskou komisí, se zaměřuje na tzv. well-being ve vzdělávání a využití *Plánu na podporu oživení Evropy* k modernizaci vzdělávacích systémů v EU. Z části Monitoru, věnované České republice, vyplývá, že předčasné odchody ze vzdělávání mají vzrůstající tendenci. Čeští žáci mají v celé EU jeden z nejnižších pocitů sounáležitosti se školou. Více než polovina uvedla, že se někdy nebo stále bojí. Šikana je u nás na vyšších hodnotách, než je průměr EU. Její výskyt je vyšší na znevýhodněných školách. Nižší pocit sounáležitosti se školou a vyšší riziko šikany negativně ovlivňují studijní výsledky žáků.

Další informace získáte na webu školských odborů [zde](#):



Číslo vydání 12/2021
Vyšlo 20. 12. 2021
Starší čísla naleznete [zde](#)

Českomoravský odborový
svaz pracovníků školství
Senovážné náměstí 23
110 00 Praha 1

Telefon: +420 234 130 200
E-mail: cmos.skolstvi@cmkos.cz
Web: www.skolskeodbory.cz
Facebook: [@skolskeodbory.cz](https://www.facebook.com/skolskeodbory.cz)

Nepřejete-li si již dostávat tento newsletter, klikněte na odkaz [odhlásit se](#)