



## Školská tripartita po stávce

František Dobšík: Stále jsme ve střehu

První jednání sociálních partnerů po největším stávkovém protestu ve školství mělo ze strany ministra Mikuláše Beka dlouhý vysvětlující a informační charakter, jak se vypořádat s problémy, které vedly ke stávce. Proto také nebylo reálné už na tomto zasedání dospět k dohodě. Školské odbory čeká ještě řada jednání, než bude přijat schůdný kompromis. Na programu tripartity byl i důležitý dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2023 – 2027 a záměr podpory dalšího profesního vzdělávání a celoživotního učení.



Ministr školství **Mikuláš Bek** v podrobné prezentaci shrnul fakta současné situace rozpočtu kapitoly školství na příští

rok. Uvedl, že má zájem hledat širší shodu, jak v regionálním školství finančně postupovat. Zopakoval, že rozpočet poroste nejméně o 8 miliard korun a má příslib premiéra i ministra financí, že bude posílen o další 4 miliardy, které měly původně mířit do infrastruktury škol z prostředků EK. Vývoj nás nutí použít je nyní jinak, uvedl.

### Proč pro PHmax nejsou rovnocenné podmínky?

M. Bek okomentoval předložené podrobné tabulky, které modelují kde a jak ministerstvo navrhuje redukci maximálního počtu hodin výuky na 95 procent stávajícího maxima pro základní i střední školy. Nejvyšší využití se navrhuje pro střední školy. Zdůraznil, že podmínky pro využití tzv. PHmax jsou v jednotlivých regionech rozdílné, limituje je nedostatek kvalifikovaných učitelů a služba státu tak není postavena na standardu. Cesta ke korekci a stabilizaci počtu učitelských úvazků je důležitá, ale ministerstvu školství jde i o širší mandát PHmaxu. Vládní nařízení by mělo umožňovat zacílení, kde skutečně bude úvazková potřeba, tzn. zohledňovat různé situace (nadané děti, ukrajinské žáky, děti hendikepované).

### Malotřídky a nepedagogové s otazníkem

Ministr poukázal na některé neduhy systému financování školství i v souvislosti s nastavením RUD (rozpočtové určení daní). Úroveň výuky v malotřídkách je podle něho v rámci ČR na různé úrovni, obce jako zřizovatelé negarantují stejnou kvalitu výuky. Ministr vidí řešení v jejich postupné integraci. Ekonomické hledisko je nevýhodou malotřídní školy, neboť tyto školy mají obvykle vyšší náklady na jednoho žáka, než školy velké. Musí se uvažovat o systémových změnách...



Celý článek naleznete na webu svazu [zde](#):

Na demonstraci studentů před budovou ministerstva školství v Praze dne 27. 11. 2023 vystoupila také místopředsdkyně svazu Markéta Seidlová. I studentům vadí podfinancování českého školství. Viz dvě fotografie výše.



V době demonstrace studentů před ministerstvem školství probíhala demonstrace na nedalekém Malostranském náměstí, svolaná odborovými svazy. Zúčastnilo se jí několik tisíc odborářů z celé ČR a jejich sympatizantů.



Na tribuně postupně vystoupili představitelé více odborových svazů, sdružených v Asociaci nezávislých odborů a v ČMKOS. Za podporu požadavků školských odborů poděkoval účastníkům předseda ČMOS PŠ F. Dobšík.



### Mediální aktivity

Stávce i aktivitám školských odborů, které jí přecházely, věnovala média mimořádnou pozornost. Část ohlasů naleznete na webových stránkách školských odborů pod níže uvedenými titulky (jsou aktivní, klikněte na ně).

- [Odboráři ve školách dostali pokyny ke stávce](#)
- [Školské odbory: jdeme do celodenní stávky](#)
- [Vláda nehodný ministra školství](#)
- [Vláda si bere děti ve škole jako rukojmí...](#)
- [Odboráři ve školách dostali pokyny ke stávce](#)





Děkujeme všem, kteří se zasloužili o úspěch stávkového protestu ve školství, který se zapíše do naší historie jako zatím nejdůraznější a největší!

Za školské odbory:

František Dobšík, Markéta Seidlová.



Celý text poděkování je na webu ČMOS PŠ [zde](#).



27. 11. 2023 se konala i demonstrace studentů před sídlem MŠMT v Praze. Protestovali proti špatnému financování školství, čímž také podpořili požadavky odborů. Děkujeme!



Další informace jsou na webu ČMOS PŠ [zde](#).

## Co vše by měl znát a umět budoucí učitel

Učitel, který předstupuje před své žáky, zásadně rozhoduje o výsledcích jejich vzdělávání. Jaký by měl být absolvent fakulty, který se rozhodl stát učitelem?

Již v září 2021 podepsali zástupci českých fakult připravujících učitele s tehdejším ministrem školství **Robertem Plagou** Memorandum o podpoře reformy přípravy učitelů v ČR. Jeho smyslem byla potřeba změnit a hlavně zkvalitnit přípravu budoucích učitelů a vytvořit „jednotný kompetenční profil absolventa“.

MŠMT schválilo a představilo letos v říjnu **Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství**, který vznikl ve spolupráci fakult, vzdělávajících budoucí učitele. Jde o zcela zásadní a závazný dokument. „Jeho cílem je popsat kompetence opravdu kvalitně připraveného absolventa či absolventky studia učitelství. Tato společná vize kvality přípravy učitelů v České republice doposud chyběla přesto, že v řadě zemí OECD jsou podobné nástroje běžně využívány,“ zdůrazňuje v jeho úvodu **Mikuláš Bek**, ministr školství, mládeže a tělovýchovy...



Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství by se měl stát profesní biblí začínajících učitelů.



Celý článek na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#).

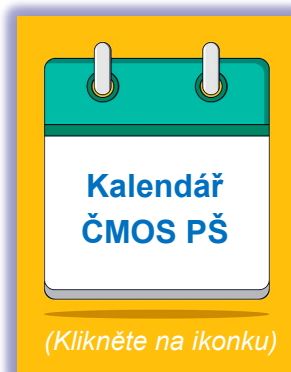
## Ředitelka ETUCE vyjádřila podporu požadavkům ČMOS PŠ



Evropský odborový výbor pro vzdělávání (ETUCE) vyjádřil ústy své ředitelky **Susan Flocken** solidaritu s ČMOS PŠ ke stávce 27. listopadu 2023. ETUCE stojí pevně za ČMOS PŠ a jeho odhodláním hájit práva i well-being učitelů a kvalitu vzdělávání v Česku. Průměrné platy učitelů v Česku patří v porovnání s celostátním průměrem historicky k nejnižším v Evropě. ETUCE podporuje, že ČMOS PŠ zvyšuje povědomí vlády a společnosti o tom, že poskytování kvalitního veřejného vzdělávání je jedním ze základních pilířů spravedlivé a rovné společnosti...



Celé stanovisko i projev Susan Flocken jsou na webu svazu [zde](#).



(Klikněte na ikonku)

