



Ilustrační foto: Z jednání Předsednictva ČMOS PŠ 28. 11. 2025

Odbory stávkovou pohotovost odvolaly

Školy peníze za listopad a prosinec 2025 dostanou

13. listopadu 2025 vyhlásil ČMOS pracovníků školství stávkovou pohotovost. Reagoval na vážný rizikový stav, kdy končící vláda Petra Fialy podcenila a ignorovala rozpočtové opatření a proto Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy neobdrželo schválené prostředky ve výši zhruba 3,7 miliardy korun, určené na dofinancování regionálního školství za listopad a prosinec roku 2025.

Končící kabinet se přitom zavázal, že udělá vše pro to, aby předání moci bylo co nejplynulejší a nejdůstojnější.

Na školské odbory se začali obracet jejich členové, když některým školám přicházely informace, že peníze neobdrží a budou muset sáhnout do vlastních zdrojů na odměny či z fondu odměn, nebo požádat zřizovatele o dofinancování v potřebné výši.

Hrozba stávky ve školství dosluhující vládu „probudila“ a 19. prosince rozhodla o dofinancování. „Přeskupování peněz krajům však probíhalo hledáním peněz v jednotlivých kapitolách rezortů, aby se získalo 3,2 mld. korun a zbylých 500 milionů Kč se muselo najít v nespotřebovaných výdajích. Prostředky se našly i nakonec na nové výkony,“ uvedl předseda školských odborů **František Dobšík**. „Nyní, kdy máme jistotu, že školy své peníze dostanou, rozhodlo se předsednictvo svazu stávkovou pohotovost odvolat,“ zdůraznil František Dobšík.

Tisková zpráva ČMOS PŠ, 19. prosince 2025

Přejeme

Krásné
prožití
Vánoc

Šťastný a
úspěšný
start do
roku 2026



M. Seidlová



F. Dobšík

Stávková
pohotovost
ukončena

Školy peníze na
provoz do konce
roku dostanou!



Rámcová dohoda o práci na dálku a právu na odpojení ve vzdělávání

Tato dohoda má za cíl usnadnit sjednávání konkrétních pravidel o práci na dálku mezi zaměstnanci a zaměstnavateli. Zároveň také explicitně stanovuje pravidlo pro to, aby každý pracovník ve vzdělávacím sektoru mohl uplatnit i svoje právo na odpojení a na to nebyl dostupný.



Dohoda vzešla ze společného závazku evropských sociálních partnerů ETUCE a EFEE modernizovat pracovní podmínky, aniž by byl ohrožen tzv. well-being pracovníků v tomto

sektoru. Vyjednávání o této rámcové dohodě probíhalo pod záštitou Evropské komise.

Práce na dálku je primárně nastavena jako možnost volby jak pro zaměstnavatele, tak pro zaměstnance. Nejedná se tedy o povinné uspořádání a kterákoliv ze stran může nabídku na práci na dálku odmítnout, a to i bez udání důvodu nebo vysvětlení.

Pokud se ale již strany dohodnou na tomto uspořádání, pak platí, že všichni zaměstnanci, ať již pracují přímo na pracovišti zaměstnavatele, nebo na dálku, mají stejná práva, ochranu, kariérní příležitosti a postup. Pochopitelně že stranou nezůstávají ani stejná práva na školení a další profesní rozvoj, nebo právo sdružovat se a uplatňovat kolektivní práva. Zaměstnavatelé jsou odpovědní za poskytování vybavení a technické podpory, dodržování ochrany soukromí a osobních údajů a řešení rizik pro zdraví a bezpečnost, jako je izolace a psychická zátěž.

Právo na odpojení není v české legislativě výslovně zakotveno. Nicméně z platných a účinných právních předpisů nelze dovodit (s výjimkou pracovní pohotovosti), že by zaměstnavatelé mohli vyžadovat, aby zaměstnanci byli k zastížení neustále.

Současné předpisy EU také právo na odpojení výslovně neupravují, avšak zakotvují právní principy, které s tímto právem souvisejí. I z tohoto důvodu Evropská komise zahájila komunikaci s evropskými sociálními partnery na toto téma...

Další informace najdete na webu svazu [zde](#):





Ze šťastných dětí rostou šťastní dospělí

Vychovat šťastné a spokojené děti je cíl snad každého rodiče a školy. Ve světě plném násilí, úzkosti a strachu je cesta k jeho dosažení strastiplná. Pokud se děti těší do školy, umějí se více radovat a smát. Jejich vzdělávací výsledky jsou výrazně lepší. Říká se, že v Dánsku žijí nejšťastnější lidé na planetě.

• Proč právě v Dánsku

Dánská výchova klade velký důraz na volnou hru. Dokáže podpořit nápaditost, zvyšovat sebevědomí a schopnost překonávat vlastní potíže. Dánové si proto doma často

povídají se svými dětmi a nevyhýbají se ani tématu smrti nebo zklamání. Rodiče jim pomáhají zvládat negativní prožitky a pečlivě vnímají jejich emoce. Ve výchově výrazně podporují dětskou osobnost, kterou zbavují stresu. Vyhýbají se málo účinným výtkám a podmiňovaným trestům. Ve svých dětech upevňují pocit bezpečí a kvalitně prožívaného společného času. Útulné domácí prostředí je vzájemně sblízuje a povzbuzuje „čistou“ autentičností. Ta vede ke zdravému sebevědomí a společné sounáležitosti.

• Dánský „zázrak“ ve škole

Dánsko coby silný sociální stát zaručuje všem stejný přístup ke vzdělávání a zdravotní péči. Škola vytváří svým žákům rovnoprávné a plnohodnotné podmínky ve výuce. Chyby a nedostatky nepovažuje za nezdár. Jejich postupné překonávání obohacuje žakovu osobnost a zvyšuje její odolnost. Spolupráce a vzájemná podpora rodiny a školy jsou oboustranně přínosné. O dánském „zázraku“ spokojených a šťastných dětí pojednávají autorky J. J. Alexander a I. D. Sandahl v mezinárodně úspěšné knize **Proč jsou dánské děti šťastné?** Před šesti lety ji vydalo české nakladatelství CPress. Zdůrazňují v ní mimo jiné prospěšnost radosti ze hry, otevřenou a vnímavou mysl, podporu soukromí a osobní jedinečnosti.

Celý článek na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):



PREVENCE PSYCHOSOCIÁLNÍCH RIZIK VE VZDĚLÁVACÍM SEKTORU



Evropští sociální partneři ve vzdělávání ETUCE a EFEE vydali evropské pokyny pro prevenci psychosociálních rizik ve vzdělávacím sektoru.

Pokyny jsou výrazně přepracovanou verzí dokumentu 2016 Joint Practical Guidelines on How to Promote Joint

Social Partner Initiatives to Prevent and Combat Psychosocial Hazards in Education (2016) (Společné praktické pokyny k podpoře společných iniciativ sociálních partnerů zaměřených na prevenci a boj proti psychosociálním rizikům ve vzdělávání).

Revize těchto pokynů je jedním z výstupů projektu

sociálního dialogu s názvem **APRES COVID**, který spolufinancovala EU. Cílem projektu bylo vyhodnotit dlouhodobý dopad krize spojené s covidem-19 a souvisejícími změnami na trhu práce na psychosociální rizika ve vzdělávacím sektoru.

Závěry projektu APRES COVID potvrzují skutečnost, že psychosociální rizika patří k nejnaléhavějším problémům, kterým dnes čelí pedagogičtí pracovníci. Zajištění bezpečných, zdravých a podpůrných pracovních podmínek není jen otázkou práv pracovníků, ale také předpokladem pro poskytování výsoce kvalitního vzdělávání všem žákům a studentům.

Celý článek je na webu ČMOS PŠ [zde](#):



Zpráva o činnosti EXOD v roce 2025



Počet základů celkově klesá společně s úbytkem účastníků EZ i členů ČMOS PŠ. Mění se i poměr organizátorů základů, kdy převahu nabývají organizační jednotky odborového svazu (krajské a oblastní) nad základními organizacemi jednotlivých škol a to také může být dalším důvodem malé informovanosti o Exodu ve školách. Z nabídky základů tak postupně vymizela bez náhrady místa, kde dlouhodobě naše základny existovaly.

Na druhou stranu se zvyšuje i hladina cen základů a je otázkou, do jaké míry bude Exod pro zájemce, převážně z řad seniorů - důchodců ještě dostupný a atraktivní. Zajímavý je však neustálý pozvolný nárůst účasti ze SR, což zatím neumíme vysvětlit...

Celou zprávu o činnosti EXOD naleznete na webu svazu [zde](#):

