



Ilustrační foto: Z natáčení TV NOVA v centrále svazu 27. 11. 2025



Co čeká současnou vládu, aby platy ve školství byly konkurenceschopné

Vláda Petra Fialy zklamala školskou odborovou veřejnost. O to bolestnější je to pro ty, kteří očekávali, že bývalý ministr školství a vysokoškolský pedagog bude chápat strategický význam vzdělávání a potřeby

tohoto rezortu. Od počátku bylo školským odborům jasné, že bude nutné vyjednat a bojovat doslova o každou korunu. Koaliční kompromisy vedly k tomu, že školství začalo být finančně upozaděováno.



Protože se vládě v oblasti ekonomiky nedařilo, ministr financí **Zbyněk Stanjura** vše zdůvodňoval rozpočtovou opatrností kvůli velmi napjatému stavu veřejných financí. Předseda školských odborů **František Dobšík** pro Týdeník ŠKOLSTVÍ shrnuje, co čeká k řešení novou vládu, aby platy ve školství začaly být konkurenceschopné.

• Je školství atraktivní pro mladé?

Současné platové podmínky nejsou pro mladé lidi dostatečně atraktivní, a tudíž ani motivační pro začínající učitele. Dobrou zkušenost máme z roku 2021 a dalších let, kdy se ČR poprvé přiblížila ve výdajích na školství průměru zemí OECD. To tehdy vedlo ke zvýšenému zájmu mladých lidí o učitelskou profesi, ale za předchozí vlády Petra Fialy už to šlo z kopce dolů, přestože velkoryse uzákonila, aby učitelé pobírali 130 % průměrné mzdy. Tento závazek nebyl naplněn, protože nebyl opřen o ekonomickou realitu, jak nakonec přiznal bývalý ministr školství **Mikuláš Bek**. U pedagogů nyní sice došlo k určitému posunu, ale stále zaostáváme za jinými vysokoškolsky kvalifikovanými profesemi. V jiných oborech (IT, finance, technické obory, zdravotnictví) mají vysokoškoláci mzdy výrazně vyšší.

U nepedagogických pracovníků je situace ještě vážnější — jejich platy se často pohybují jen těsně nad minimální mzdou a zaručeným platem, což mladé uchazeče prakticky neoslovuje a starší uvažují o odchodu ze školství.

• Jaké vidí odbory řešení?

Bylo by potřeba výraznější navýšení tarifů, zejména v nižších platových třídách, a u nepedagogických pracovníků vyřešit problém zrušením nejnižší platové tabulky a její náhradou tabulkou č. 2, která je vyšší. Dále rychlejší postup v kariérních stupních, aby mladí viděli perspektivu. Je třeba připravit pro školství motivační kariérní systém propojený s platovými tarify, podobný tomu, který je už několik let zaveden na Slovensku. Důležitá je také stabilní a předvídatelná valorizace, která drží krok s inflací. Je nutné zohlednit náročnost práce u profesí, které jsou dnes dlouhodobě podhodnocené (asistenti pedagoga, školníci, nepedagogičtí pracovníci). Bez těchto kroků bude školství bojovat o každého nového zaměstnance.

• Stačí pro řešení situace nepedagogů?

Letošní navýšení je krok správným směrem, ale z pohledu zaměstnanců zdaleka nepokrývá růst životních nákladů ani dlouhodobé podfinancování těchto pozic. Reálné platy nepedagogických pracovníků se stále propadají a rozdíl oproti obdobně náročným profesím mimo školství se nezmenšuje.

Situaci dále zhoršuje skutečnost, že minulá vláda převedla od ledna letošního roku financování nepedagogů na zřizovatele — obce a kraje — a ti je od té doby platí místo státu. Tato podle školských odborů velmi riziková změna byla prosazena bez záruk, zda zřizovatelé budou schopni dlouhodobě zajistit jejich odpovídající financování. Ukazuje se, a potvrzují to první poznatky měst a obcí, že obavy se naplňují. Ve snaze ušetřit došlo k nedomyšlenému kroku, který povede k prohlubování již existujících diskriminačních rozdílů ve vzdělávání, protože chudší obce s nižšími daňovými příjmy nebudou schopny zajistit odpovídající podmínky, což povede k nerovnostem.

• Jaké dopady má podle vašich zkušeností podhodnocení nepedagogických pozic na provoz škol?

Finanční podhodnocení těchto profesí přináší do chodu škol konkrétní a každodenní problémy. Jde především o vysokou fluktuaci, která narušuje stabilitu provozu, protože zastupitelnost zaměstnanců při zkrácených úvazcích je velmi komplikovaná. Velmi obtížně se obsazují klíčové pozice, což vede k přetěžování stávajících zaměstnanců. Dochází k omezení podpory pedagogů, kteří pak suplují administrativní či provozní činnosti. Zhoršuje se kvalita služeb — od úklidu až po stravování — protože školy svou platovou nabídkou nemohou konkurovat jiným zaměstnavatelům. Celkově to znamená, že podhodnocení nepedagogických profesí může ohrožovat plynulý chod škol a zvyšuje tlak na celý kolektiv.

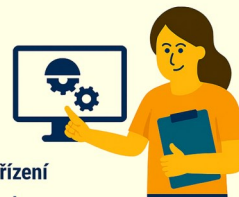
KAŠ



STROJE A ZAŘÍZENÍ JAKO HLAVNÍ ZDROJE ÚRAZŮ

NA CO SI DÁT POZOR

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci



- Kontrola a provoz elektrických strojů a zařízení
- Zásady pomoci při úrazu elektrickým proudem

Jedním z nejčastějších a zároveň nejzávažnějších rizik na pracovištích, a to i ve školství, je nesprávná manipulace s elektrickými zařízeními. Výuková videa i podkladové materiály pro školení BOZP najdete na webu školských odborů [zde](#):





Sebeпошкоzování již není okrajovým problémem

Sebeпошкоzování mezi dospívajícími už dávno není ojedinělý problém, ale tichá realita školních chodeb. Školní psychologové upozorňují na rostoucí počet mladistvých, kteří se řezou, pálí nebo si trhají vlasy. Za bolestí na těle se často skrývá tlak sociálních sítí, nízké sebevědomí a neschopnost zvládat stres.

Šetření Katedry psychologie Filozofické fakulty Univerzity Palackého ukazuje, že sebeпошкоzování není mezi mladými okrajovým problémem. Podle odhadů se sebeпошкоzování může týkat více než 70 tisíc teenagerů. Počet dospívajících, kteří řeší své problémy poškozová-

ním vlastního těla, navíc v posledních letech stoupá. „V posledních letech došlo k nárůstu sebeпошкоzování u našich žáků. První nárůst jsme zaznamenali zhruba před více než třemi lety. Na tomto nárůstu se podílí více faktorů. Mezi ty hlavní patří potřeba snížit negativní emoce, jako jsou úzkost, nejistota nebo pokles nálad. Může se jednat o způsob komunikace, kdy se na sebe snaží dítě kvůli ranám upozornit okolí a získat jeho pozornost. Někdo sebeпошкоzováním potlačuje pocit prázdnoty,“ řekl **Miloslav Janeček**, ředitel Střední odborné školy Jarov.

• Řezou se a skrývají rány

Podle odborníků se více se sebeпошкоzováním potýkají dívky. Na nárůst případů mají značný podíl i sociální sítě. Současné děti se už neumí nudit, když nemají co dělat, vezmou telefon do ruky a on je zabaví. A když telefon odloží, dostaví se určitý propad v náladě. Chvilí jsou samy se sebou a není to snadné. Sociální sítě vedou k porovnávání sebe samého, nastavují nereálný ideál krásy, životního stylu, vnímání okolí. S nastaveným zrcadlem sociálních sítí se zpravidla hůře vyrovnávají dívky. Často náctileté slečny ví, jaká kosmetika je nejlepší, kde vyšla jaká novinka, co si mají uvařit, jak se obléct, ale realita je jiná. Sebeпошкоzování je pak důsledek rychlé doby, snah o rychlá řešení...

Celý článek na webu Týdeníku ŠKOLSTVÍ [zde](#):



PREVENCE PSYCHOSOCIÁLNÍCH RIZIK VE VZDĚLÁVACÍM SEKTORU



Tyto pokyny jsou výrazně přepracovanou verzí dokumentu 2016 Joint Practical Guidelines on How to Promote Joint Social Partner Initiatives to Prevent and Combat Psychosocial Hazards in Education (2016) (Společné praktické pokyny k

podpoře společných iniciativ sociálních partnerů zaměřených na prevenci a boj proti psychosociálním rizikům ve vzdělávání).

Revize těchto pokynů je jedním z výstupů projektu sociálního dialogu s názvem **APRES COVID**, který spolufinancovala EU. Cílem projektu bylo vyhodnotit dlouhodobý dopad krize spojené s covidem-19 a souvisejícími změnami na trhu práce na psychosociální rizika ve vzdě-

lávacím sektoru.

Závěry projektu APRES COVID potvrzují skutečnost, že psychosociální rizika patří k nejnaléhavějším problémům, kterým dnes čelí pedagogičtí pracovníci. V tomto kontextu je důležité přijímat účinná preventivní opatření k zachování pracovní pohody všech zaměstnanců ve vzdělávacím sektoru. Zajištění bezpečných, zdravých a podpůrných pracovních podmínek není jen otázkou práv pracovníků, ale také předpokladem pro poskytování vysoce kvalitního vzdělávání všem žákům a studentům v Evropě. Sociální partneři ve vzdělávacím sektoru zde hrají zásadní roli...

Pokračování článku na webu ČMOS PŠ [zde](#):



Kompetenční rámec ředitele školy – připomínky



Zlepšit podmínky pro práci ředitelů škol, včetně jejich přípravy, profesního rozvoje, získávání zpětné vazby a ještě mnohem víc, má přinést nový dokument s názvem **Kompetenční rámec ředitele školy**. MŠMT připravilo jeho pracovní verzi, kterou zaslalo do připomínkového řízení, a to jak odborníkům ze školských asociací, asociacím zřizovatelů, tak všem ostatním, kdo mají o tuto problematiku zájem. Do připomínkového řízení se zapojují samozřejmě i školské odbory. Vážené kolegyně, vážení kolegové, zapojte se také. Na webu svazu je dopis ministra školství ve formátu PDF, kterým žádá o vyjádření a o připomínky k návrhu Kompetenčního rámce ředitele školy (KRŘŠ). Připojen je také dokument, který má být připomínkován.



Další informace naleznete na webu školských odborů [zde](#):

