

## Připomínky – Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Následující komentář je spíše osobním postřehem ze čtení tohoto dokumentu. Oslovení vedoucí pracovníci nejen RV, ale také v Jihomoravském kraji neposkytli k danému dokumentu žádnou zpětnou vazbu. Považujte proto, prosím, tento text nikoliv za vyjádření profesní sekce, nýbrž pouze za mé subjektivní vnímání celého dokumentu.

Pokud se pozorně do dokumentu začtete, nelze se zbavit dojmu, že jde pouze o jakési slohové cvičení na téma: co všechno bychom měli zlepšit v českém školství. Text je psán příliš obecně a v takové rozsahu, že s většinou představených strategických cílů a strategických linií nelze než souhlasit. Obecně a v podstatě nekonfliktně je nadužíváno zjevných faktů jak při zdůvodňování, tak při tvoření specifických cílů:

- vzdělávání se do značné míry stále zaměřuje na probrání širě učiva, nikoli na jeho porozumění a následnou aplikaci;
- v návaznosti na úpravu kompetenčního rámce by pak měly být stanoveny kompetenčně vymezené profily pro jednotlivé uzlové body vzdělávání;
- velká závislost výsledků vzdělávání na socioekonomickém a kulturním statusu rodiny žáka a závislost vzdělanostních drah na rodičovských aspiracích;
- zvýšit šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění;
- že robustní obsahová podpora v samotných vzdělávacích programech je společná pro většinu nejefektivnějších vzdělávacích systémů v zemích OECD;
- podpořit zřizovatele škol (zejména větší obce a města) v tom, aby přebrali maximum povinností spojených se správou budov, veřejných zakázek, projektovou administrativou, účetnictvím atd.
- vzdělávání v ČR je trvale podfinancované, a to jak v prostorovém srovnání se zeměmi OECD, tak při časovém srovnání v rámci ČR;
- finančně zajistit posílení pedagogického leadershipu ředitelů škol.
- finančně zajistit, finančně podpořit atd. apod.

Ve většině textu tak jde jen o proklamace cílů/linií, o nichž se zřejmě nebude odborná veřejnost přít. Ale návrhy indikátorů obsahuje jen kapitola 6.2.4 pro strategický cíl „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů“.

Jak budeme tedy kontrolovat a vyhodnocovat proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, podporu učitelů a ředitelů, vzájemnou spolupráci a zvyšování financování...?

**Zásadní připomínka:** text je povětšinou velmi obecný, obsahuje „veřejné pravdy“ přepsané na zbytečně mnoho stran. Chybí větší analýza nástrojů, jak směřování kontrolovat, co dělat, když se tak nebude dít či se nebude dařit cíle naplňovat. Což považuji za největší slabinu i s ohledem na výsledek vyhodnocení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (Hodnocení naplňování – shrnutí).

**Mgr. Petr Pečenka**  
předseda RV profesní sekce VP a PŘO