Stanovisko RV sekce základního školství ČMOS PŠ k „tzv. malé revizi“ RVP ZV z ledna 2021

 V červnu 2020 se zástupci ČMOS PŠ účastnili Kulatých stolů při představování Strategie 2030+. V této je také zmíněna budoucí plánovaná úprava rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) za účelem posílení výuky v oblasti informačních a digitálních technologií. Současná epidemiologická situace a s ní spojená distanční výuka na školách je ideální dobou ke změně právě v této oblasti. Mnoho učitelů získalo nové zkušenosti, jak začlenit tyto technologie do běžné výuky.

 Způsob realizace ze strany MŠMT však považujeme za nesprávný, nekoncepční a nedemokratický. MŠMT svým postojem popírá pravidla správné komunikace, které představilo ve Strategii 2030+. **V lednu 2021 v rámci nouzového stavu opět využilo možnosti vydávat právní předpisy bez širší konzultace se sociálními partnery a vydalo revizi RVP ZV.** Na tento závazný, pro vzdělávání klíčový dokument, se hned po vydání strhla vlna kritiky. **Dokument** **před vydáním nedostali k posouzení klíčoví sociální partneři, různé pedagogické asociace a spolky.** Ti pak, podobně jako aktivní učitelé z našeho svazu, shledali ve vydaném materiálu celou řadu nepřesností a těžkých pedagogických přešlapů.

 Zástupci MŠMT pak na danou situaci reagovali celou řadou bilaterálních jednání a vysvětlovali své postoje. O tom, že **celá situace není uspokojivě vyřešena** jsme se přesvědčili při příležitosti Kulatého stolu na téma „Revize rámcových vzdělávacích programů“ ze dne 28.4.2021, který na základě usnesení č.290 školského výboru Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR svolal poslanec Jiří Mihola. V průběhu jednání zazněla celá řada kritiky, připomínek i navrhovaných oprav ze strany pozvaných odborníků z řad pedagogické obce.

 Vydaná „revize“ má **dva klíčové problematické body**. Zavádí větší časovou dotaci na výuku předmětu Informatika – na 1. stupni je dotace navýšena z 1 hodiny na 2, na druhém stupni pak ze 2 na 4 hodiny (to není problém). Tyto **přidané vyučovací hodiny pro Informatiku** **se MŠMT** (bez řádné konzultace s odbornými asociacemi) **rozhodlo získat ponížením dotací u stávajících naučných i výchovných předmětů.** **MŠMT se také rozhodlo provést řádně nekonzultované škrty v obsahu vzdělávání** v části C bod 5 Vzdělávací oblasti. Většina těchto neodborných zásahů oprávněně vyvolala vlnu nevole u učitelů i profesních asociací či spolků.

 Tento dokument má platit do doby zpracování a vydání „velké revize“ RVP v roce 2023 či 2024. **Pokud by se vydání velké revize opozdilo, což se v minulosti opakovaně stávalo, tak na tuto „malou“ revizi budou muset od 1.9.2023 přejít všechny 1. stupně ZŠ a od 1.9.2024 také všechny 2. stupně ZŠ v celé ČR.** Z jedné malé revize se pak stane jediná závazná. Jelikož jako odborový svaz máme bohaté zkušenosti s „dočasnými“ úpravami školské legislativy, tak je nám jasné, že **vyškrtané výstupy RVP a ponížené časové dotace u jednotlivých Vzdělávacích oblastí se budou jen velmi obtížně do nových materiálů vracet**.

 **ČMOS PŠ navrhuje opravu RVP ZV z ledna 2021** tak, aby přepracovaná verze byla platná také od 1.9.2021. **Ponechejte všechny nové formulace, které se týkají Informatiky a digitálních technologií, včetně nově navržené časové dotace. Neměňte původní časovou dotaci u všech stávajících Vzdělávacích oblastí, navýšení u Informatiky dokryjte z disponibilních hodin. Všechny vyškrtané výstupy v sekci Vzdělávací oblasti ponechejte beze změn** (Informační a komunikační technologie je pochopitelně potřeba nahradit Informatikou).

 **Námi navrhované řešení představuje cestu nejmenšího odporu pro implementaci do navazujících Školních vzdělávacích programů** (dále jen ŠVP). Mnoho škol v ČR již má v současnosti posílenou výuku Informačních a komunikačních technologií z disponibilních hodin. Pro tyto školy by v organizačním schématu výuku nenastala prakticky žádná změna. Pro ostatní školy by pak úprava ŠVP byla poměrně snadná. Většina stávajících vyučovacích předmětů zůstane beze změn, pouze se zapracuje nová Kompetence digitální. Zcela nově bude u všech škol formulována výuka Informatiky, na tomto již mnoho škol v současnosti pracuje. Kvůli ponížení počtu disponibilních hodin se možná přestane vyučovat některý volitelný předmět, ale v úpravách se škrtá poměrně snadno. V současné epidemické situaci není vhodné, aby učitelé seděli u nesmyslných a nekoncepčních úprav ŠVP. Navrhované řešení, které počítá s ponížením počtu disponibilních hodin, může narazit na odpor u některých ředitelů ZŠ. Tito však zatím nemusejí přecházet na nový model RVP.

 Vzniklou situaci považujeme za velmi nešťastnou**. I zástupci MŠMT od ledna již předvedli ve spojení s vydanou revizí několik „úprav ve vyjádřeních“**, kdy se z vydané revize RVP stala **„malá revize“** a od léta se začne připravovat revize „velká“. **Ze škrtů** ve Vzdělávacích oblastech **se staly „nepovinné výstupy“**, které mohou i v nově přepracovávaných programech zůstat. Věříme, že se z nastalého pozdvižení zástupci MŠMT ponaučili a že připravovaná budoucí „velká“ revize bude již řádně před vydáním konzultována se všemi dotčenými pedagogickými asociacemi a učitelskými spolky.

 Závěrem nám dovolte jedno upozornění. **Největším sociálním partnerem s největší členskou základnou je náš odborový svaz.** Předsednictvo ČMOS PŠ tvoří také volení zástupci jednotlivých profesních sekcí, kteří sami aktivně působí jako pracovníci ve školství. Jsme obklopeni lidmi z praxe a veškeré legislativní úpravy ovlivňují jejich pracovní život. V současnosti platná revize RVP není v souladu s některými cíli Strategie 2030+ a ani neprospívá budoucímu všestrannému kvalitnímu rozvoji mladé generace.

 **Komunikace je základ!** Věříme v konstruktivní oboustranný dialog a doufáme ve sjednání rychlé nápravy.

Mgr. Michal Kupka, v.r.

předseda profesní sekce ZŠ při ČMOS PŠ